

Applicazione pratica degli
strumenti di IA nelle discipline
umanistiche

Migliorare l'accessibili tà con l'IA

Numero di riferimento del progetto:
2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union



Obiettivi di apprendimento In poche parole



- Gli studenti differiscono per competenza linguistica, capacità sensoriali, stili cognitivi, esperienza educativa pregressa e contesti di apprendimento. Barriere strutturali, linguistiche e tecnologiche possono limitare la partecipazione anche quando i materiali didattici sono formalmente disponibili. Gli strumenti di IA possono ridurre le barriere comunicative e di accesso attraverso traduzione, sottotitolazione, riconoscimento vocale e interfacce adattive. Migliorare l'accessibilità con l'IA sostiene i principi di equità, inclusione e design universale nell'istruzione superiore.

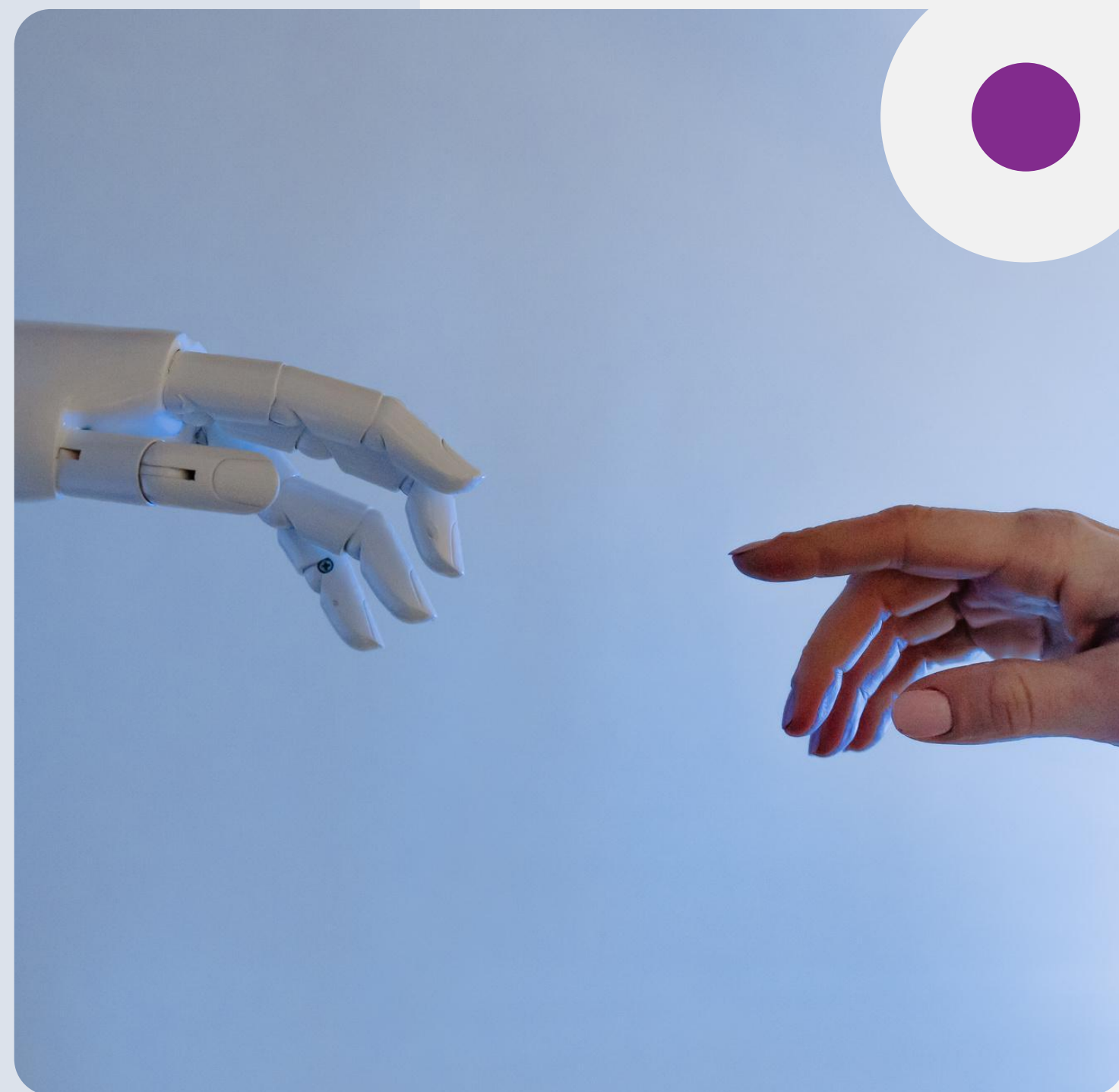
Migliorare l'accessibilità

Concetti e definizioni chiave

GUIDARE IL FUTURO, UN SETTORE ALLA VOLTA.

- **Accessibilità** – Progettare ambienti di apprendimento utilizzabili da tutti gli studenti.
- **Strumenti di accessibilità assistiti dall'IA** – Sistemi di IA che supportano l'accesso ai contenuti e l'interazione.
- **Riconoscimento vocale** – Convertire la lingua parlata in testo.
- **Traduzione basata sull'IA** – Adattamento automatizzato di contenuti multilingue.





Alimentati dall'IA

Traduzione

PERSONALIZZAZIONE ALIMENTATA DALL'INTELLIGENZA.

Cosa può supportare l'IA:

- Traduzione in tempo reale o asincrona dei materiali di apprendimento.
- Partecipazione a discussioni multilingue.
- Supporto per studenti internazionali e multilingue.

Rilevanza nelle discipline umanistiche:

- Favorisce il dialogo interculturale.
- Richiede consapevolezza delle sfumature semantiche e del contesto culturale.

Riconoscimento vocale e sottotitoli

**Funzioni abilitate dall'IA:**

- Sottotitoli automatici per lezioni e video. Trascrizioni che supportano la presa di appunti e la revisione. Accesso migliorato per studenti sordi e con problemi di udito.

Valore pedagogico:

- Supporta la progettazione universale per l'apprendimento (UDL). Migliora la comprensione di tutti gli studenti.

Supporto Diversità cognitiva e di apprendimento

IA CENTRATA SULL'UOMO PER MENTI DIVERSE

Contributi all'IA:

- Spiegazioni semplificate o alternative.
Supporto alla lettura tramite sintesi vocali.
Ritmo e formato regolabili.

Lente delle discipline umanistiche:

- Facilita l'interazione con testi complessi e idee astratte.
Supporta gli studenti neurodiversi senza abbassare le aspettative.



Accessibilità nell'Interazione dell'Apprendimento

ACCESSIBILITÀ CENTRATA SULL'UOMO NELL'APPRENDIMENTO DIGITALE

Interazioni supportate dall'IA:

- Interfacce vocali.
Agenti conversazionali per chiarire.
Interfacce adattiva che rispondono alle esigenze degli apprendenti.

Cautela pedagogica:

- Gli strumenti di accessibilità dovrebbero responsabilizzare, non isolare gli studenti.
Il sostegno umano rimane essenziale.

Etica e inclusione

Rischi

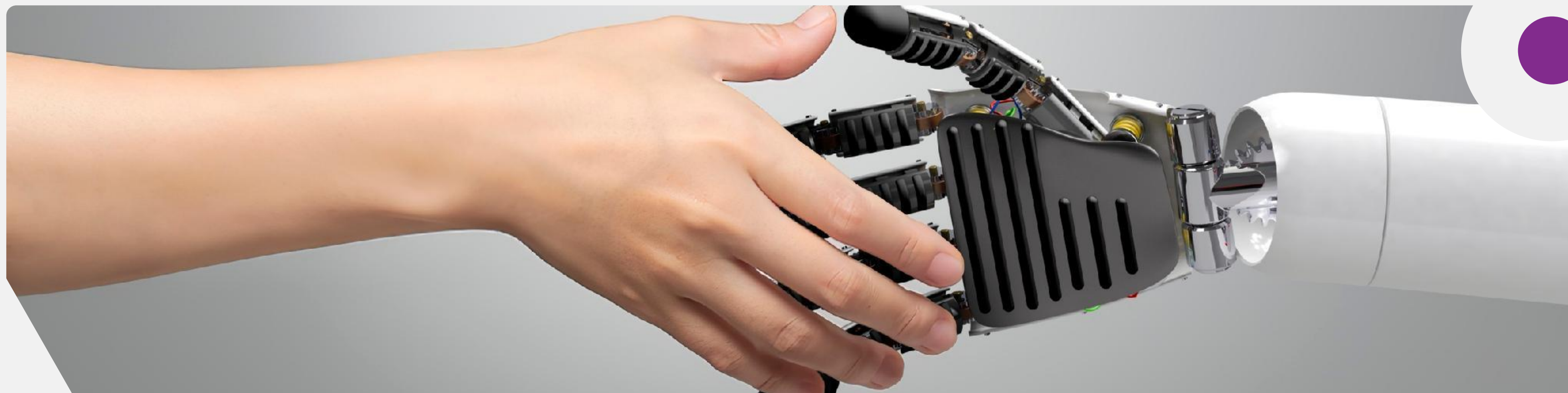
Preoccupazioni chiave:

- Prestazioni diseguali tra lingue e accenti.
Rinforzo delle norme linguistiche dominanti.
Rischi per la privacy nei dati di parola e biometria.
Eccessiva dipendenza mascherando la responsabilità istituzionale.

Tensione specifica nelle discipline umanistiche:

- Accesso vs. omogeneizzazione culturale.





Migliori Pratiche e Strategie

- Integrare strumenti di accessibilità AI fin dalla fase di progettazione del corso.
Combina strumenti di IA con servizi di accessibilità umana.
Sii trasparente riguardo ai limiti degli strumenti.
Invita gli studenti a ricevere feedback sull'efficacia dell'accessibilità.
Rivedi regolarmente i risultati dell'inclusività.

Discussione

IA PER L'ACCESSIBILITÀ E L'APPRENDIMENTO INCLUSIVO DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE

Gli strumenti di IA sono stati sempre più posizionati come meccanismi per ridurre le barriere strutturali e comunicative alla partecipazione. Attraverso traduzione, riconoscimento vocale, interfacce adattive e accesso multimodale, i sistemi di IA possono supportare ambienti di apprendimento più inclusivi su larga scala (UNESCO, 2023).

Nell'educazione umanistica, tali strumenti possono facilitare il dialogo interculturale permettendo agli studenti di interagire con testi e discussioni oltre la loro lingua primaria. Tuttavia, la traduzione nelle discipline umanistiche richiede particolare attenzione. Il linguaggio porta con sé sfumature culturali, storiche e concettuali che i sistemi automatizzati potrebbero catturare in modo inadeguato (Pym, 2014).

Oltre all'accesso legato alla disabilità, didascalie e trascrizioni beneficiano tutti gli studenti supportando la comprensione, l'attenzione e la revisione. Le ricerche indicano che l'accesso multimodale ai contenuti parlati migliora i risultati di apprendimento tra popolazioni studentesche diverse (Mayer, 2020).

Per gli studenti neurodiversi, inclusi coloro con dislessia o differenze legate all'attenzione, questi strumenti possono ridurre il carico cognitivo senza abbassare le aspettative accademiche. La ricerca sulla pedagogia inclusiva sottolinea che la flessibilità nella rappresentazione e nell'impegno rafforza l'apprendimento per tutti gli studenti (Rose et al., 2018).

Domanda di discussione:

Come può l'IA migliorare l'accessibilità e l'inclusione preservando le sfumature culturali, il rigore accademico e una partecipazione significativa?

Coinvolgimento Interattivo

*PROGETTARE IL COINVOLGIMENTO PER STUDENTI
DIVERSI*

Avvia l'attività

Riferimenti

Mayer, R. E. (2020). Apprendimento multimediale (3^a ed.). Cambridge University Press.

Pym, A. (2014). Esplorare le teorie della traduzione (2^a ed.). Routledge.

Rose, D. H., Gravel, J. W., & Gordon, D. (2018). Design Universale per l'Apprendimento. In D. H. Rose, A. Meyer, & D. Gordon (a cura di), Manuale del disegno universale per l'apprendimento (pp. 1–24). CAST Editoria Professionale.

UNESCO. (2023). Linee guida per l'IA generativa nell'educazione e nella ricerca. Editoria UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>

"L'intelligenza artificiale non è così intelligente come pensi, ma sarà più intelligente di quanto ti aspetti."

GEOFFREY HINTON

Il consorzio:



<https://trustai.unibit.bg/>

 Trust AI project

Disclaimer: Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono però solo quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Nazionale (NA). Né l'Unione Europea né l'NA possono essere ritenute responsabili per queste.
Numero di riferimento del progetto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union

