

Applicazione pratica degli strumenti di
IA nelle discipline umanistiche

Apprendimento personalizzato con l'IA

Numero di riferimento del progetto:
2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union



Obiettivi di apprendimento In poche parole



- Gli studenti differiscono per conoscenze di base, ritmo, motivazione e strategie di apprendimento. I sistemi di IA possono supportare percorsi adattivi e feedback individualizzati su larga scala. Nell'educazione umanistica, la personalizzazione deve bilanciare la crescita individuale con standard accademici condivisi. L'apprendimento personalizzato con l'IA può supportare l'autonomia, la riflessione e un coinvolgimento sostenuto dell'apprendente se allineato con una solida pedagogia. Migliorare l'accessibilità con l'IA è in linea con i principi di equità, design universale e pedagogia inclusiva piuttosto che
Individuale
Solo alloggio.

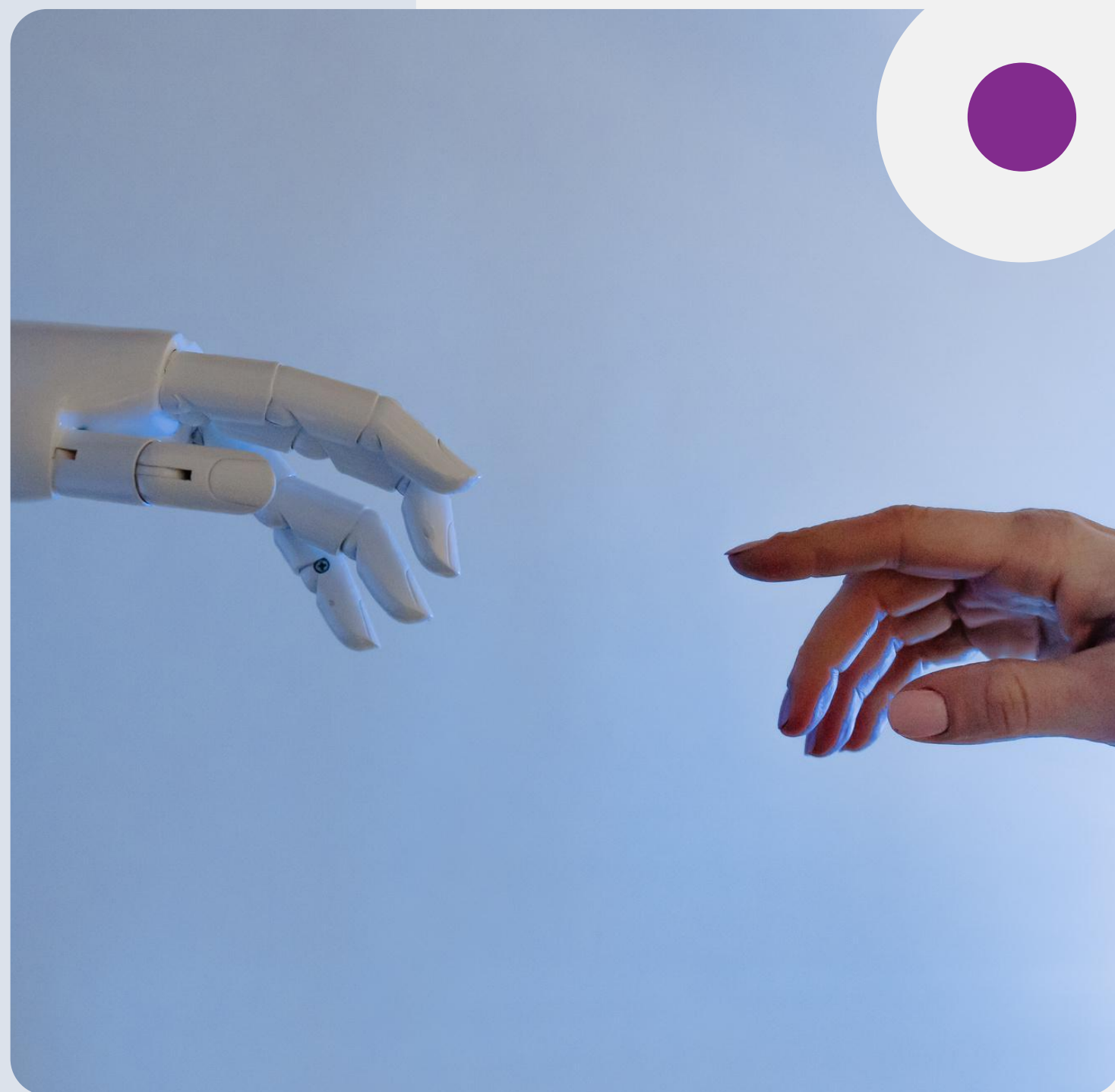
Imparare con l'IA

Concetti e definizioni chiave

GUIDARE IL FUTURO, UN SETTORE ALLA VOLTA.

- **Apprendimento personalizzato** – Adattare contenuti, ritmo o feedback a singoli studenti.
- **Sistemi di apprendimento adattivo** – Aggiustamento guidato dall'IA in base all'interazione o alle prestazioni dello studente.
- **Feedback individualizzato** – Risposte mirate a supporto del miglioramento degli studenti.
- **Analisi dell'apprendimento** – Approfondimenti basati sui dati sui comportamenti di apprendimento e sui progressi.





Adattiva

Materiali di apprendimento

PERSONALIZZAZIONE ALIMENTATA DALL'INTELLIGENZA.

Cosa può adattare l'IA:

- Livello di difficoltà delle letture o dei compiti.
Sequenza di attività di apprendimento.
Formato (testuale, visivo, dialogico).

Rilevanza nelle discipline umanistiche:

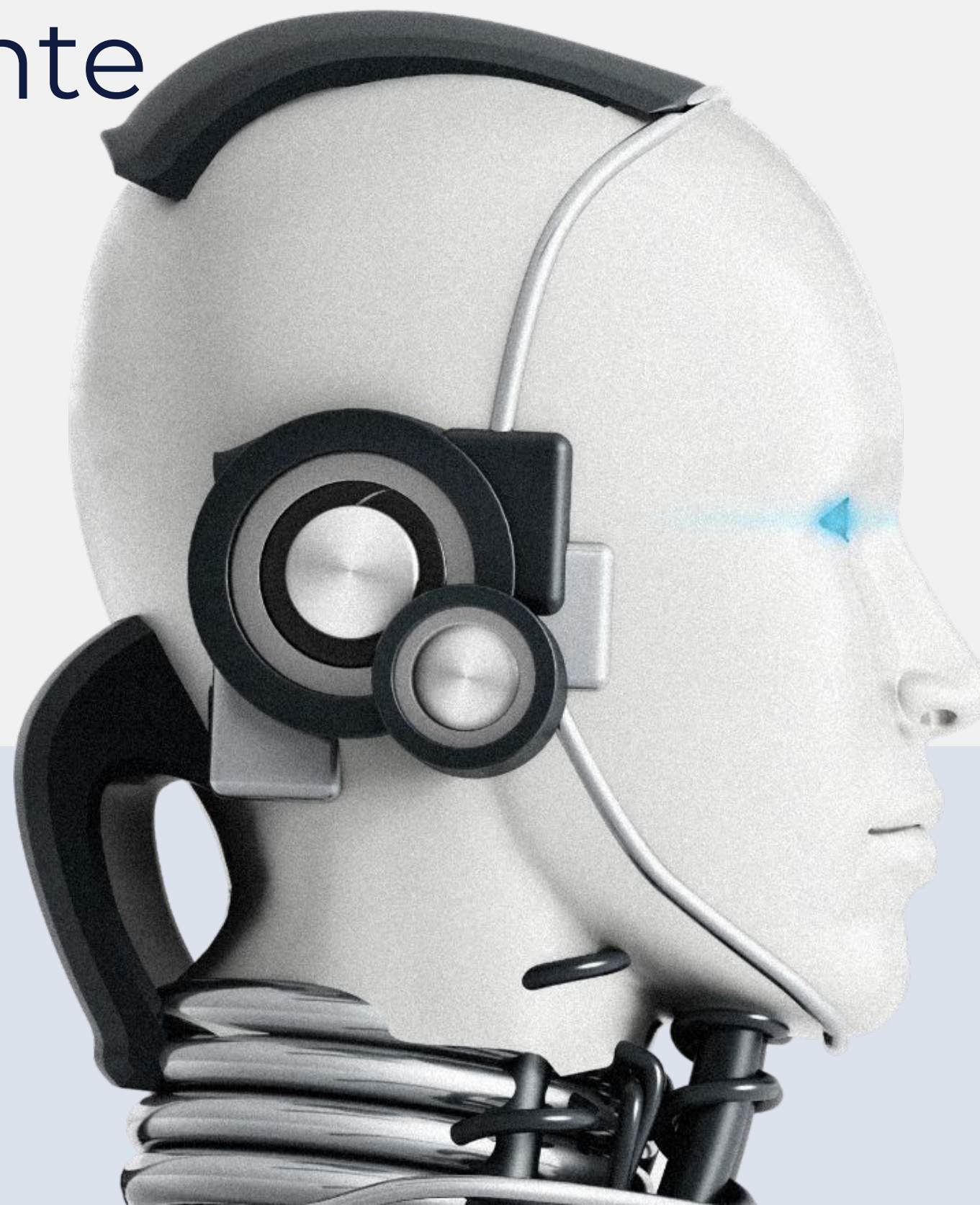
- Supporta diversi punti di ingresso in teorie o testi complessi.
Permette un approfondimento concettuale graduale senza abbassare gli standard.

Data: Il Carburante

Feedback

supportato

dall'IA



Funzioni di feedback abilitate dall'IA:

- Feedback formativo immediato su bozze o risposte.
Identificazione di problemi ricorrenti (struttura, chiarezza, flusso dell'argomentazione).
Suggerimenti per revisioni o ulteriori pratiche.

Valore pedagogico:

- Riduce i ritardi di feedback.
Libera tempo all'educatore per una guida intellettuale di livello superiore.

Supporto

Apprendimento autoregolato

LE SCOPERTE DI DOMANI INIZIANO OGGI.

Contributi dell'IA:

- Monitoraggio dei progressi e stimoli riflessivi. Raccomandazioni per la revisione o l'arricchimento. Incoraggiare la consapevolezza metacognitiva.

Lente delle discipline umanistiche:

- Rafforza la riflessione critica e l'autonomia di apprendimento. Si allinea con riviste riflessive e valutazioni basate su portfolio.

Inclusività e Accessibilità

Potenziali benefici:

- Supporto per studenti con diversi background linguistici.
Ritmo flessibile per studenti non tradizionali o lavoratori.
Spiegazioni alternative che migliorano l'accesso concettuale.

Cautela critica:

- La personalizzazione non deve diventare etichettatura deficit.
Gli studenti dovrebbero capire perché avvengono le adattazioni.





Etica e pedagogica

Rischi

Tensione specifica nelle discipline umanistiche:

- Adattamento individuale vs. discorso interpretativo condiviso.

Abilità di alfabetizzazione critica:

Mettere in discussione come i dati degli studenti influenzino le decisioni educative.

**Rischi per la
privacy dei dati**

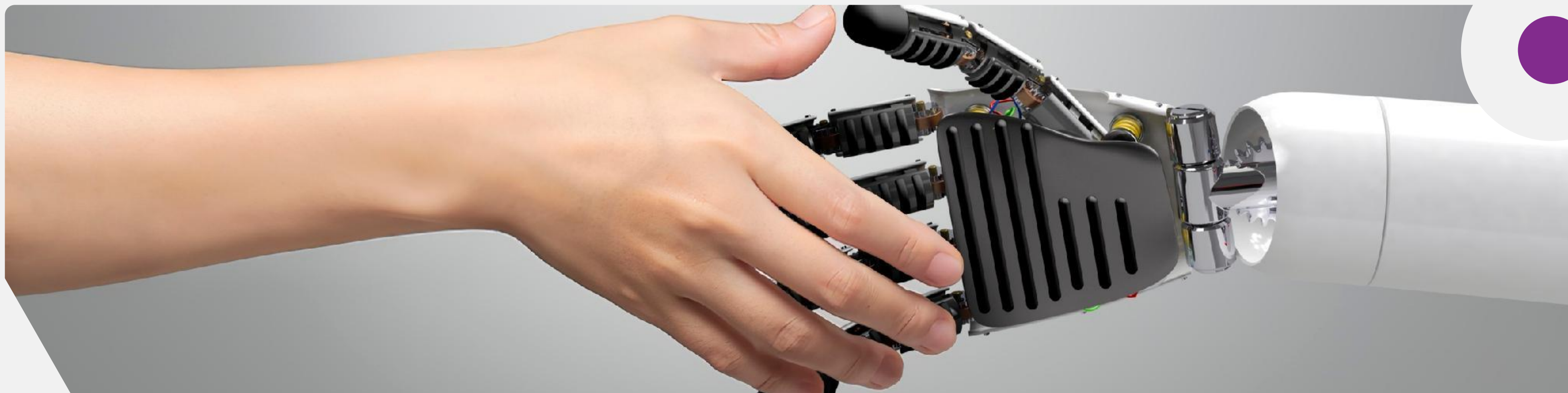
**PRIVACY DEI DATI E
SORVEGLIANZA
DEGLI STUDENTI.**

**Bias negli
algoritmi**

**MODELLARE LE
OPPORTUNITÀ DI
APPRENDIMENTO.**

**Sovra-automazio
ne**

**RIDURRE IL GIUDIZIO
PEDAGOGICO
UMANO.**



Migliori Pratiche e Strategie

- Usa l'IA per feedback formativi, non sommativi. Mantieni i risultati di apprendimento comuni e trasparenti. Combina feedback AI con commenti umani. Offri agli studenti la scelta e spiega la logica della personalizzazione. Audita regolarmente le decisioni guidate dall'IA.

Discussione

APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO SUPPORTATO DALL'IA E FEEDBACK ADATTIVO

Nell'educazione umanistica, tale adattamento supporta diversi punti di accesso a teorie o testi complessi. Gli studenti possono aver bisogno di diverse forme di supporto per interagire in modo significativo con argomentazioni filosofiche, narrazioni storiche o analisi culturali. I materiali adattivi possono consentire un graduale approfondimento concettuale senza abbassare gli standard accademici (UNESCO, 2023).

Le ricerche nelle scienze dell'apprendimento indicano che il feedback tempestivo è un fattore critico per l'efficacia dell'apprendimento (Hattie & Timperley, 2007). Riducendo i ritardi di feedback, i sistemi supportati dall'IA possono migliorare i processi di apprendimento iterativo liberando al contempo l'educatore di tempo per una guida intellettuale di livello superiore.

Nell'educazione umanistica, l'apprendimento autoregolato si allinea strettamente con pratiche riflessive come le riviste di apprendimento, i portfolio e la stesura iterativa. La riflessione supportata dall'IA può rafforzare la consapevolezza metacognitiva preservando l'autonomia dello studente (Zimmerman, 2002).

L'uso dell'IA per l'apprendimento personalizzato solleva importanti preoccupazioni etiche e pedagogiche. I sistemi di analisi dell'apprendimento prevedono la raccolta e l'elaborazione dei dati degli studenti, sollevando questioni di privacy, consenso e potenziale sorveglianza (Slade & Prinsloo, 2013).

Domanda di discussione:

Come può l'IA personalizzare l'apprendimento e il feedback per supportare studenti diversi, proteggendo autonomia, privacy e integrità accademica?

Coinvolgimento Interattivo

LE SCOPERTE DI DOMANI INIZIANO OGGI.

Avvia l'attività

Riferimenti

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). Il potere del feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Slade, S., & Prinsloo, P. (2013). Analisi dell'apprendimento: questioni etiche e dilemmi. *Scienziato comportamentale americano*, 57(10), 1510–1529. <https://doi.org/10.1177/0002764213479366>

UNESCO. (2023). Linee guida per l'IA generativa nell'educazione e nella ricerca. Editoria UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>

Zimmerman, B. J. (2002). Diventare un apprendente autoregolato: una panoramica. *Teoria nella pratica*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

"L'intelligenza artificiale non è così intelligente come pensi, ma sarà più intelligente di quanto ti aspetti."

GEOFFREY HINTON

Il consorzio:



<https://trustai.unibit.bg/>

 Trust AI project

Disclaimer: Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono però solo quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Nazionale (NA). Né l'Unione Europea né l'NA possono essere ritenute responsabili per queste.

Numero di riferimento del progetto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union

