

Applicazione pratica degli strumenti
di IA nelle discipline umanistiche

Creazione di contenuti guidata dall'IA

Numero di riferimento del progetto:
2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union



Obiettivi di apprendimento In poche parole



- Gli educatori umanistici progettano sempre più materiali di apprendimento multimodali (testi, immagini, audio, media interattivi). Gli strumenti di IA possono aiutare a generare bozze, immagini e risorse multimediali in modo efficiente su larga scala. L'IA supporta creatività e produttività ma non sostituisce l'esperienza, l'interpretazione o la pedagogia umana. Capire come e quando utilizzare l'IA in modo responsabile è ormai una competenza essenziale per l'insegnamento.

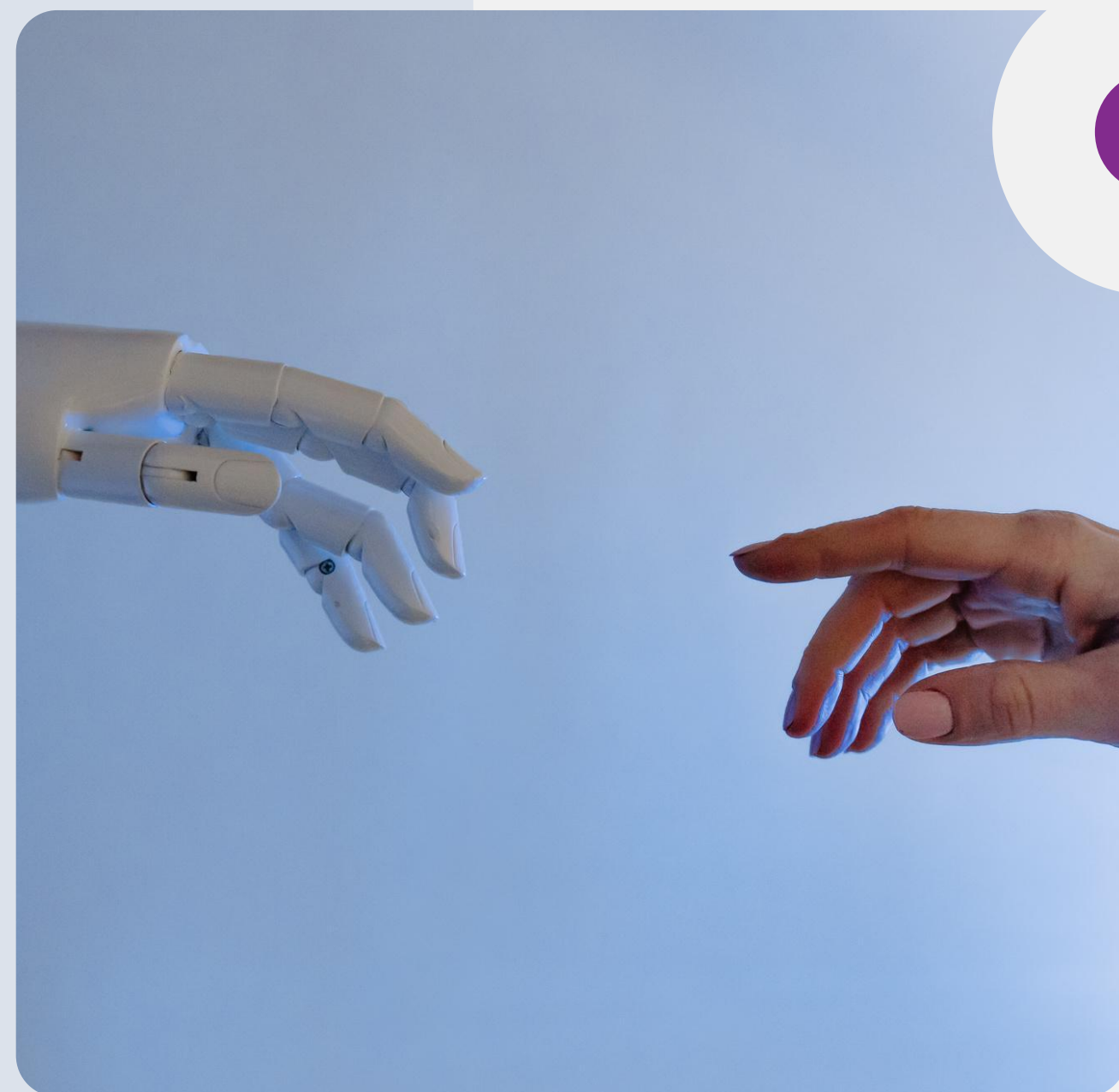
Imparare con l'IA

Concetti e definizioni chiave

GUIDARE IL FUTURO, UN SETTORE ALLA VOLTA.

- **Creazione di contenuti guidata dall'IA** – Uso di sistemi di IA per generare o supportare materiali educativi.
- **IA generativa**– Modelli che producono nuovi testi, immagini, audio o video da prompt.
- **Contenuti multimodali** – Risorse di apprendimento che combinano testo, immagini, suono e interazione.
- **Supervisione umana** – Revisione degli educatori per garantire accuratezza, etica e valore pedagogico.





L'IA nella Scrittura educativa

SUPPORTO ALLA STESURA E AI TESTI ACCADEMICI

Cosa può supportare l'IA:

- Generare appunti o scalette per le lezioni.
Riassumendo letture complesse.
Creare quiz e prompt per la discussione.
Riformulare i contenuti per diversi livelli.

Rilevanza specifica per le discipline umanistiche:

- Semplifica i testi teorici densi.
Fornisce impalcature per apprendenti alle prime armi.
Supporta l'adattamento linguistico inclusivo.

Visiva e Immagine Creazione

IA per Immagini e Grafica



L'IA può supportare:

- Infografie e diagrammi.
Ricostruzioni storiche.
Mappe concettuali e
tempistiche.
Immagini e illustrazioni di
diapositive

Nelle discipline umanistiche, l'IA:

- Aiuta a visualizzare concetti
astratti.
Dà vita a contesti storici o
culturali.
Aumenta il coinvolgimento e
la memorizzazione.

IMPORTANTE

IA per **Orientamento visivo**,
Umani per **Interpretazione**

Supporto Flussi di lavoro didattici

L'IA COME ASSISTENTE DIDATTICO ATTRAVERSO PIANIFICAZIONE E PRODUTTIVITÀ

Assistenza AI con:

- Pianificazione delle lezioni e progettazione delle risorse.
Creare versioni differenziate dei materiali.
Generare valutazioni formative.
Prototipazione rapida dei contenuti.

IMPORTANTE

- L'IA supporta la **preparazione**, NON il giudizio **pedagogico**.
L'IA supporta il **pensiero** con l'educatore, NON il pensiero **per** lui.

Supporto Multimedia e narrazione

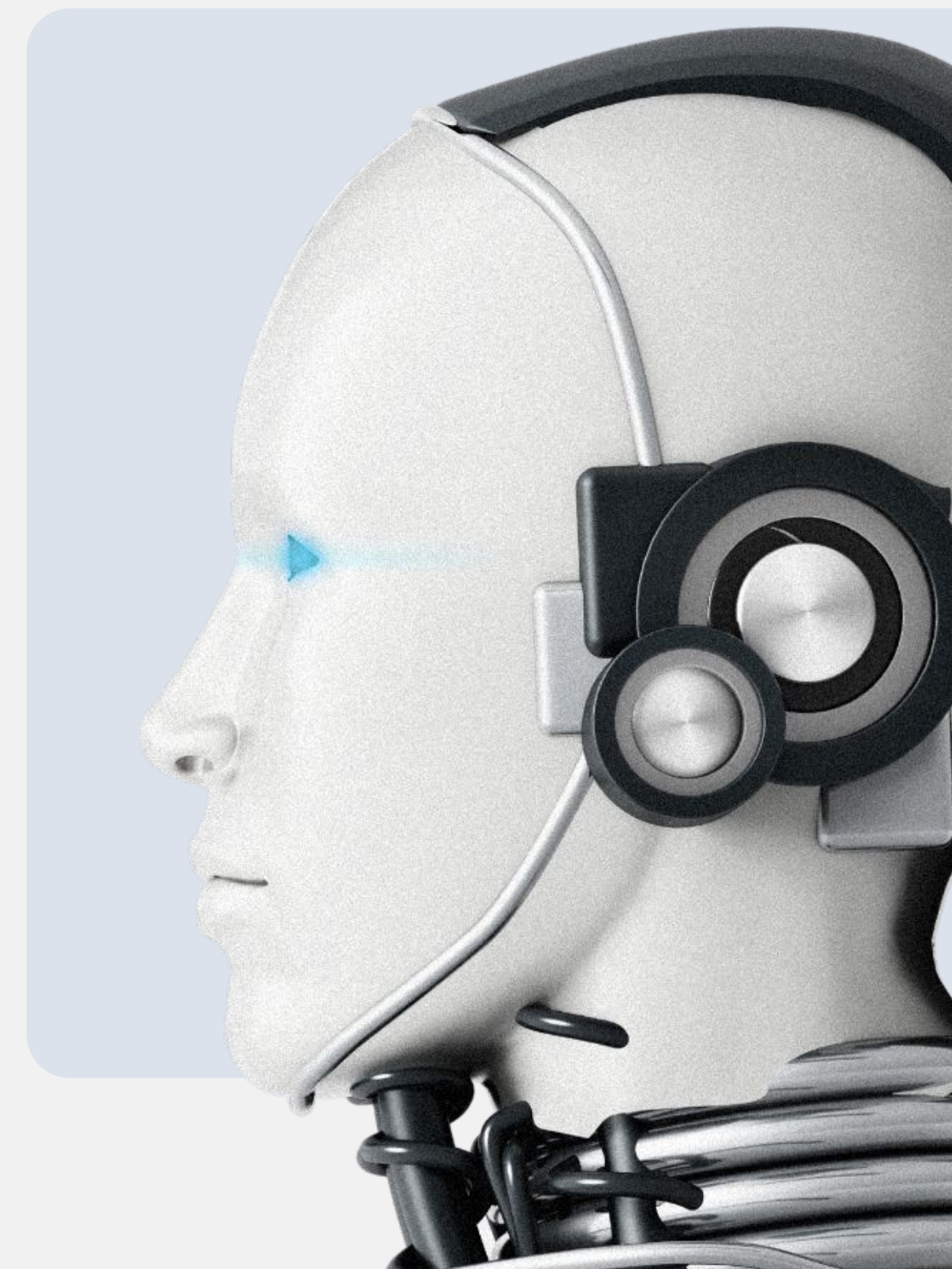
APPRENDIMENTO MULTIMEDIALE ATTRAVERSO AUDIO, VIDEO E CONTENUTI INTERATTIVI

Contributi all'IA:

- Generazione di script per video e podcast.
Didascalie e narrazione automatiche.
Simulazioni interattive.
Formati di narrazione educativa.

Valore pedagogico:

- Supporta stili di apprendimento diversi.
Aumenta il coinvolgimento e l'accessibilità.
Incoraggia l'espressione creativa.





Rischi e Considerazioni etiche

Preoccupazioni specifiche per le discipline umanistiche:

- Perdita di una voce autentica.
- Rappresentazioni culturali omogeneizzate.
- Procura etica di materiale creativo.

SFIDE CHIAVE

Inesattezze fattuali
"Allucinazioni"



LA PRODUZIONE DI
INFORMAZIONI
CONVINCENTI MA ERRATE

Pregiudizi culturali /
linguistici incorporati



RIFLESSIONE DEI BIAS
NASCOSTI DAI DATI DI
ADDESTRAMENTO

Questioni di copyright
e autorialità

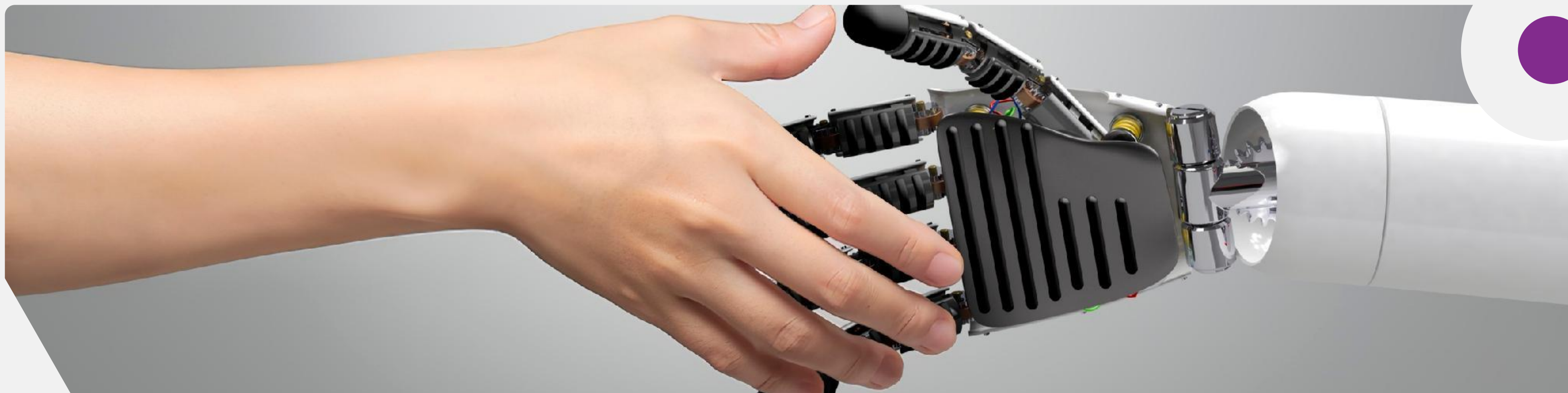


PREOCCUPAZIONI SULLA
PROPRIETÀ E
SULL'ORIGINALITÀ SOLLEVATE
DAI CONTENUTI GENERATI

Eccessiva
dipendenza



INDEBOLIMENTO DEL
PENSIERO INDIPENDENTE E
DELLA CREATIVITÀ A CAUSA
DELL'USO INTENSIVO DELL'IA



Migliori Pratiche e Strategie

- Usa l'IA per le bozze, non per i risultati finali. Verifica sempre fatti e fonti. Adattare i risultati ai contesti culturali e disciplinari locali. Mantieni la trasparenza sull'uso dell'IA. Combina la creatività dell'IA con la revisione critica umana. Incoraggia gli studenti a criticare i materiali generati dall'IA.

Discussione

CREAZIONE DI CONTENUTI GUIDATI DALL'IA NELL'EDUCAZIONE UMANISTICA

Gli strumenti di IA possono migliorare significativamente l'efficienza supportando la rapida creazione di riassunti, risorse visive e multimediali per l'apprendimento. Automatizzando le attività di preparazione di routine, gli educatori possono indirizzare tempo ed energie verso attività di maggior valore come discussioni critiche, feedback e supporto agli studenti (Holmes et al., 2022). In questo senso, l'IA ha il potenziale di agire come assistente pedagogico piuttosto che come sostituto dell'esperienza umana.

Tuttavia, i sistemi generativi non comprendono significato, contesto o sfumature culturali. Invece, prevedono schemi basandosi sui dati di addestramento, il che può portare a imprecisioni fattuali, informazioni fabbricate o rappresentazioni distorte di persone, storie e culture (Bender et al., 2021). Queste limitazioni sono particolarmente significative nelle discipline umanistiche, dove interpretazione, prospettiva e sensibilità etica sono centrali nell'apprendimento.

Inoltre, un'eccessiva dipendenza da materiali generati dall'IA rischia di ridurre l'originalità e l'impegno critico, potenzialmente incoraggiando risultati standardizzati o omogeneizzati che mancano di una voce accademica autentica. L'educazione umanistica dipende dalla creatività, dall'interpretazione e dalla riflessività—qualità che richiedono il giudizio umano e non possono essere completamente automatizzate (Luckin et al., 2016).

Pertanto, l'IA dovrebbe essere posizionata come uno strumento collaborativo che migliora la pratica didattica pur rimanendo soggetta a un'attenta supervisione umana. L'uso responsabile comporta la verifica dell'accuratezza, l'adattamento dei risultati al contesto e il mantenimento della trasparenza su come l'IA viene utilizzata nella progettazione educativa.

Domanda di discussione:

Come possiamo usare l'IA per aumentare creatività, efficienza e inclusione senza compromettere il pensiero critico, l'autenticità e la responsabilità accademica?

Coinvolgimento Interattivo

Avvia l'attività

Riferimenti

Bender, E. M., Gebru, T., McMillan-Major, A., & Shmitchell, S. (2021). Sui pericoli dei pappagalli stocastici: i modelli linguistici possono essere troppo grandi? Negli atti della Conferenza ACM 2021 su Equità, Responsabilità e Trasparenza (pp. 610–623). Associazione per le Macchine Informatiche. <https://doi.org/10.1145/3442188.3445922>

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). Intelligenza artificiale nell'istruzione: promesse e implicazioni per l'insegnamento e l'apprendimento. Centro per la Riprogettazione del Curriculum.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligenza scatenata: un argomento a favore dell'IA nell'istruzione. Pearson Education.

"L'intelligenza artificiale non è così intelligente come pensi, ma sarà più intelligente di quanto ti aspetti."

GEOFFREY HINTON

Il consorzio:



<https://trustai.unibit.bg/>

 Trust AI project

Disclaimer: Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono però solo quelle dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Nazionale (NA). Né l'Unione Europea né l'NA possono essere ritenute responsabili per queste.

Numero di riferimento del progetto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union

