

Aplicación práctica de las
herramientas de IA en las
humanidades

Aprendizaje personaliza do con IA

Nº de ref. del proyecto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union



Objetivos del aprendizaje

En pocas palabras



- Los alumnos difieren en cuanto a sus conocimientos previos, su ritmo de aprendizaje, su motivación y sus estrategias de aprendizaje.
- Los sistemas de IA pueden facilitar itinerarios adaptativos y retroalimentación individualizada a gran escala.
- En la enseñanza de las humanidades, la personalización debe equilibrar el crecimiento individual con los estándares académicos comunes
- El aprendizaje personalizado con IA puede fomentar la autonomía del alumno, la reflexión y el compromiso sostenido cuando se combina con una pedagogía sólida.
- Mejorar la accesibilidad con IA se ajusta a los principios de equidad, diseño universal y pedagogía inclusiva, en lugar de limitarse únicamente a adaptaciones individuales.

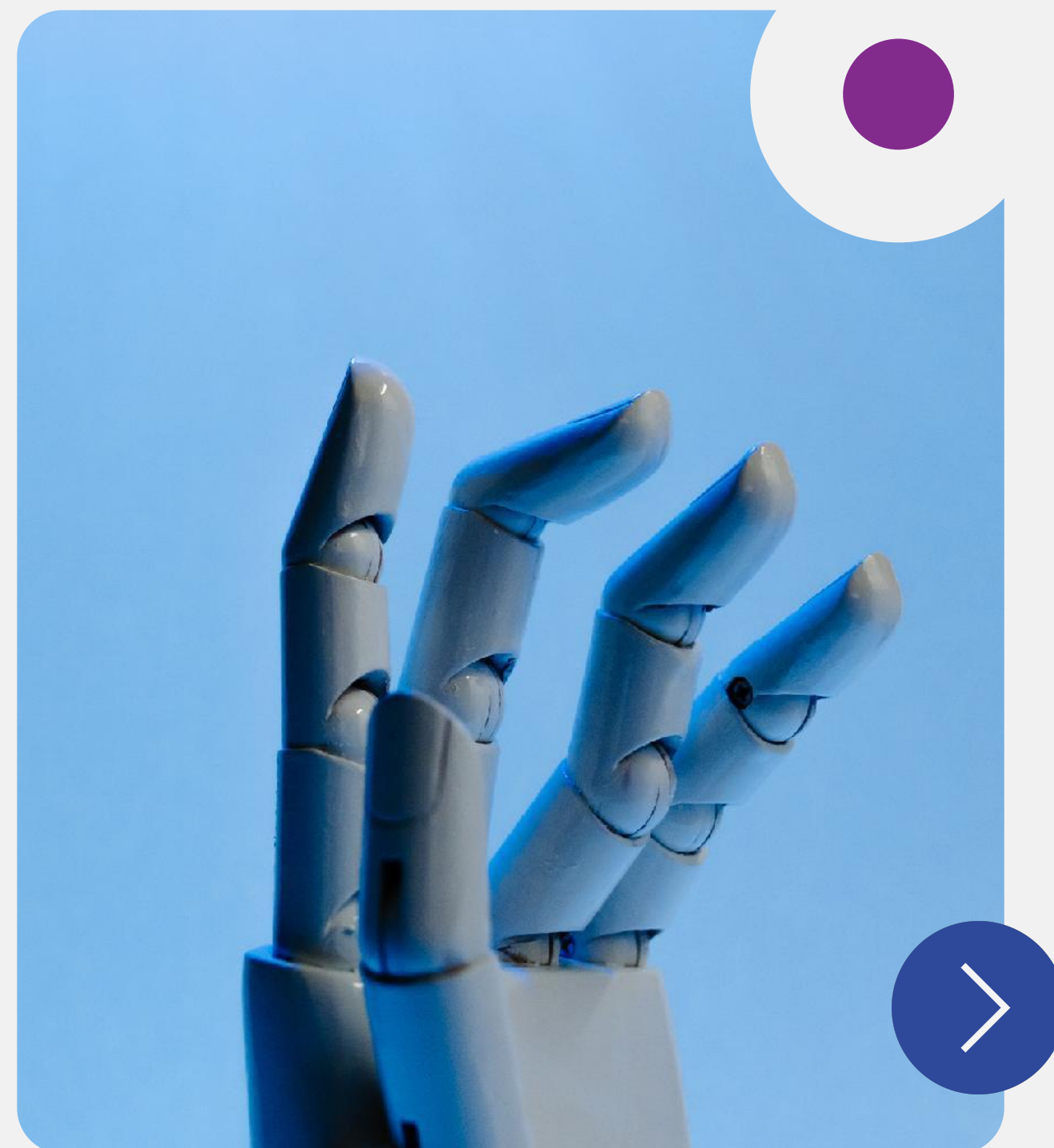


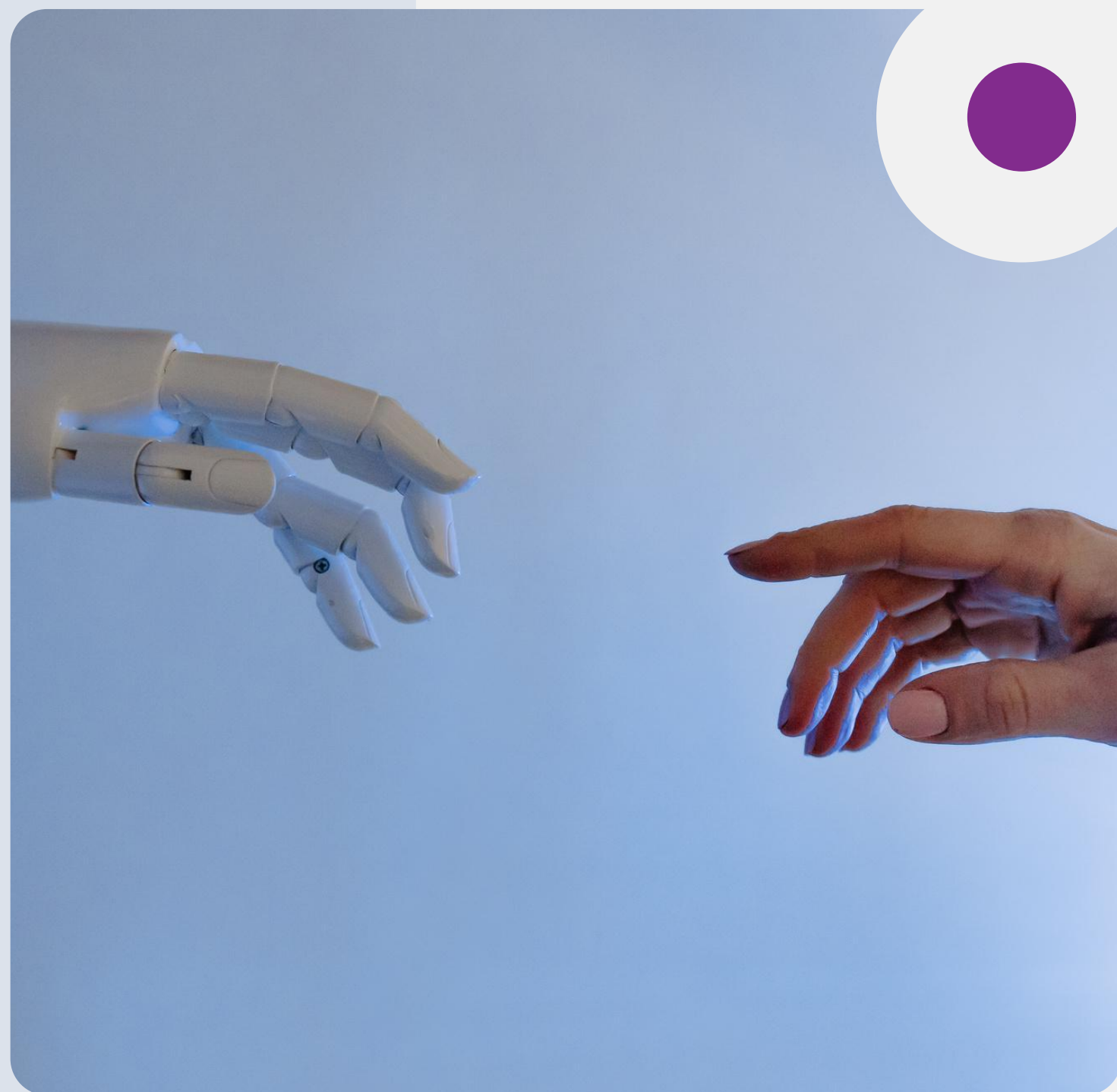
Aprendiendo con IA

Conceptos clave y definiciones

MARCADO EL CAMINO HACIA EL FUTURO, SECTOR A SECTOR.

- **Aprendizaje personalizado:** adaptación del contenido, el ritmo o la retroalimentación a cada alumno.
- **Sistemas de aprendizaje adaptativo:** ajuste basado en la inteligencia artificial a partir de la interacción o el rendimiento del alumno.
- **Retroalimentación individualizada:** respuestas específicas que favorecen la mejora del alumno.
- **Análisis del aprendizaje:** información basada en datos sobre los comportamientos y el progreso en el aprendizaje.





Materiales

De aprendizaje adaptativo

PERSONALIZACIÓN BASADA EN LA INTELIGENCIA.

Lo que la IA puede adaptar:

- El nivel de dificultad de las lecturas o tareas
- La secuencia de las actividades de aprendizaje
- El formato (textual, visual, dialógico)

Relevancia para las humanidades:

- Facilita diversos puntos de partida para abordar teorías o textos complejos.
- Permite una profundización conceptual gradual sin rebajar el nivel de exigencia.

Datos: el combustible

Comentarios

basados en IA



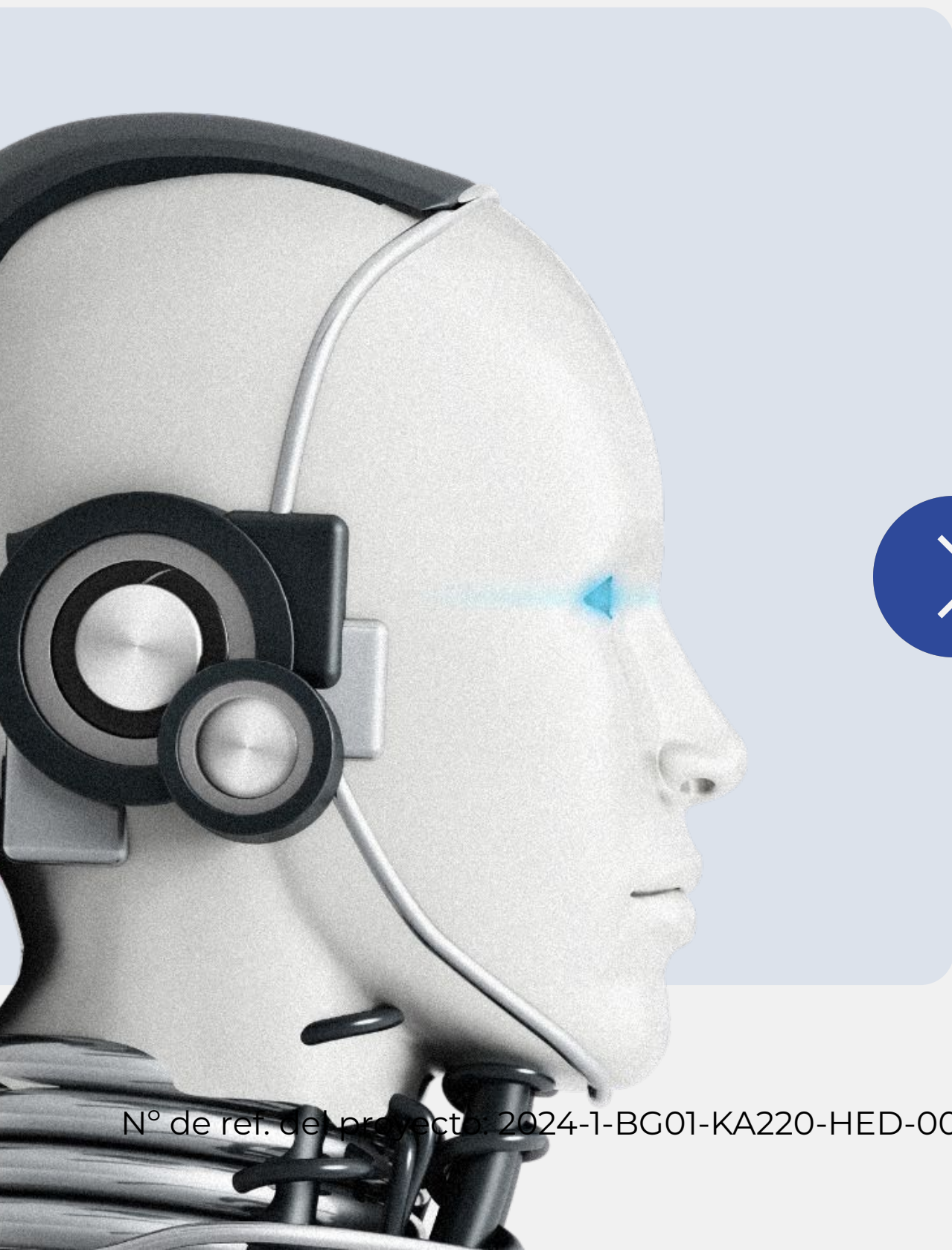
Funciones de retroalimentación basados en IA:

- Retroalimentación formativa inmediata sobre borradores o respuestas.
- Identificación de problemas recurrentes (estructura, claridad, Desarrollo del argumento)
- Sugereencias para la revision o para seguir practicando.

Valor pedagógico:

- Reduce los retrasos en la retroalimentación
- Libera tiempo al educador para que pueda dedicarse a una orientación intelectual de mayor nivel





Fomentando el aprendizaje autónomo

LOS AVANCES DEL MAÑANA EMPIEZAN HOY.

Aportaciones de la IA:

- Seguimiento del progreso y preguntas para la reflexión.
- Recomendaciones para la revisión o el enriquecimiento.
- Fomento de la conciencia metacognitive.

Perspectiva de las humanidades:

- Refuerza la reflexión crítica y la autonomía en el aprendizaje.
- Se ajusta a los diarios de reflexión y a la evaluación basada en el portfolio.

Inclusividad y accesibilidad

Posibles ventajas:

- Apoyo a los alumnos con diferentes antecedentes lingüísticos.
- Ritmo de aprendizaje flexible para alumnos no tradicionales o que compaginan los estudios con el trabajo.
- Explicaciones alternativas que facilitan la comprensión de los conceptos.

Advertencia importante:

- La personalización no debe convertirse en una etiqueta de deficiencia.
- Los alumnos deben comprender por qué se realizan las adaptaciones.

Nº de ref. del proyecto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union





Riesgos Éticos y pedagógicos

Tensión propia de las humanidades:

- Adaptación individual frente a discurso interpretative compartido.

Habilidad de alfabetización crítica:

Cuestionar cómo los datos sobre los alumnos influyen en las decisiones educativas.

Riesgos para la
privacidad de
datos

PRIVACIDAD DE LOS
DATOS Y VIGILANCIA DE
LOS ESTUDIANTES.

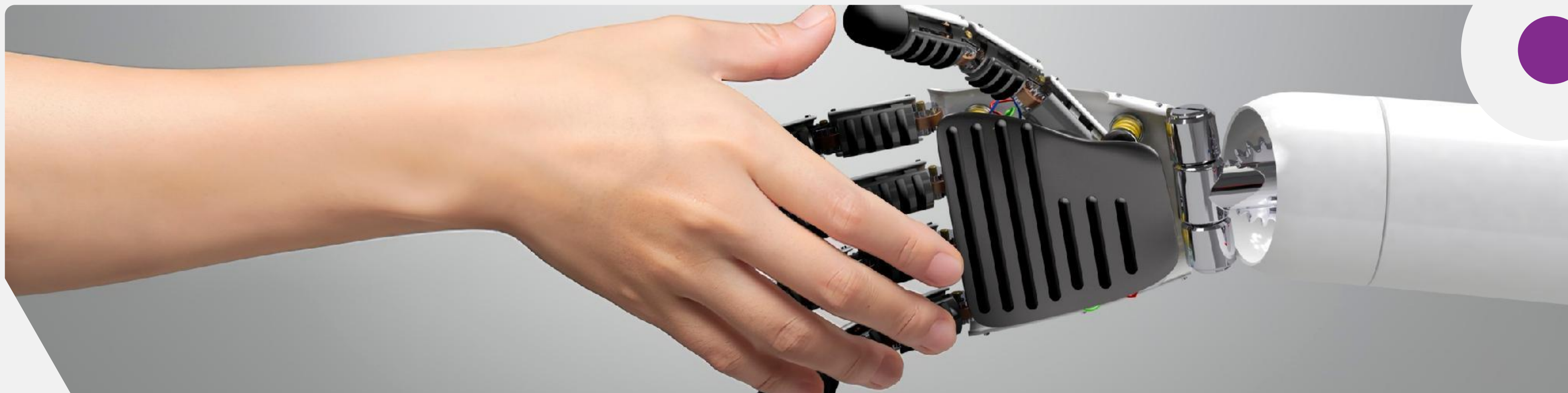
Sesgo
algorítmico

DANDO FORMA A LAS
OPORTUNIDADES DE
APRENDIZAJE.

Automatización
excesiva

REDUCCIÓN DEL
CRITERIO PEDAGÓGICO
HUMANO.





Buenas practices y estrategias

- Utiliza la IA para proporcionar retroalimentación formativa, no sumativa.
- Asegúrate de que los objetivos de aprendizaje sean comunes y transparentes.
- Combina la retroalimentación de la IA con comentarios humanos.
- Ofrece opciones a los alumnos y explícales la lógica de la personalización.
- Revisa periódicamente las decisiones tomadas por la IA.



Debate

APRENDIZAJE PERSONALIZADO CON APOYO DE IA Y RETROALIMENTACIÓN ADAPTATIVA



En la enseñanza de las humanidades, esta adaptación facilita diversos puntos de partida para abordar teorías o textos complejos. Los alumnos pueden necesitar diferentes formas de andamiaje para interactuar de manera significativa con argumentos filosóficos, narrativas históricas o análisis culturales. Los materiales adaptativos pueden permitir una profundización conceptual gradual sin rebajar los estándares académicos (UNESCO, 2023).

Las investigaciones en ciencias del aprendizaje indican que la retroalimentación oportuna es un factor crítico para la eficacia del aprendizaje (Hattie y Timperley, 2007). Al reducir los retrasos en la retroalimentación, los sistemas asistidos por IA pueden mejorar los procesos de aprendizaje iterativos, al tiempo que liberan tiempo a los educadores para que puedan ofrecer una orientación intelectual de mayor nivel.

En la enseñanza de las humanidades, el aprendizaje autorregulado se alinea estrechamente con prácticas reflexivas como los diarios de aprendizaje, los portafolios y la redacción iterativa. La reflexión respaldada por la IA puede reforzar la conciencia metacognitiva al tiempo que preserva la autonomía del alumno (Zimmerman, 2002).

El uso de la IA para el aprendizaje personalizado plantea importantes cuestiones éticas y pedagógicas. Los sistemas de análisis del aprendizaje implican la recopilación y el procesamiento de datos de los alumnos, lo que plantea cuestiones de privacidad, consentimiento y posible vigilancia (Slade y Prinsloo, 2013).

Pregunta para el debate:

¿Cómo puede la IA personalizar el aprendizaje y la retroalimentación para apoyar a alumnos diversos, al tiempo que protege la autonomía, la privacidad y la integridad académica?



Participación interactiva

LOS AVANCES DEL MAÑANA EMPIEZAN HOY.



Comienza la actividad



Referencias



Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Slade, S., & Prinsloo, P. (2013). Learning analytics: Ethical issues and dilemmas. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1510–1529. <https://doi.org/10.1177/0002764213479366>

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2



«La inteligencia artificial no es tan inteligente como crees, pero será más inteligente de lo que esperas».

GEOFFREY HINTON

El Consorcio:



<https://trustai.unibit.bg/>



Trust AI project

Descargo de responsabilidad: Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Nacional (AN). Ni la Unión Europea ni la AN se hacen responsables de los mismos.

Nº de ref. del proyecto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union

