

Aplicación práctica de las
herramientas de IA en las
humanidades

Asistencia en la investigación basada en la IA



Objetivos del aprendizaje En pocas palabras



- La investigación en humanidades se enfrenta cada vez más a una sobrecarga de información, a fuentes fragmentadas y a la complejidad interdisciplinaria.
- Las herramientas de IA pueden complementar (no sustituir) el criterio académico humano en las revisiones bibliográficas, la exploración de fuentes y la planificación de la investigación.
- Saber cómo y cuándo utilizar la IA es ahora una competencia académica fundamental.

Énfasis del objetivo

- La IA como socio de inteligencia aumentada para los investigadores en humanidades..

Investigación basada en la IA

Conceptos clave y definiciones

MARCADO EL CAMINO HACIA EL FUTURO, PASO A PASO.

- **Asistencia en la investigación basada en IA**– uso de sistemas de aprendizaje automático para facilitar el descubrimiento, la síntesis y la planificación en la investigación académica.
- **Ampliación de la revision bibliográfica**– identificación, agrupación y resumen de fuentes académicas relevantes con ayuda de la inteligencia artificial.
- **Análisis de fuentes**– apoyo computacional para la exploración de textos a nivel temático, lingüístico o discursivo.
- **Apoyo al diseño de la investigación**– perfeccionamiento, con ayuda de la IA, de las preguntas de investigación, las variables y las opciones metodológicas.



Ayuda heurística y exploratoria

La IA en el descubrimiento de obras literarias

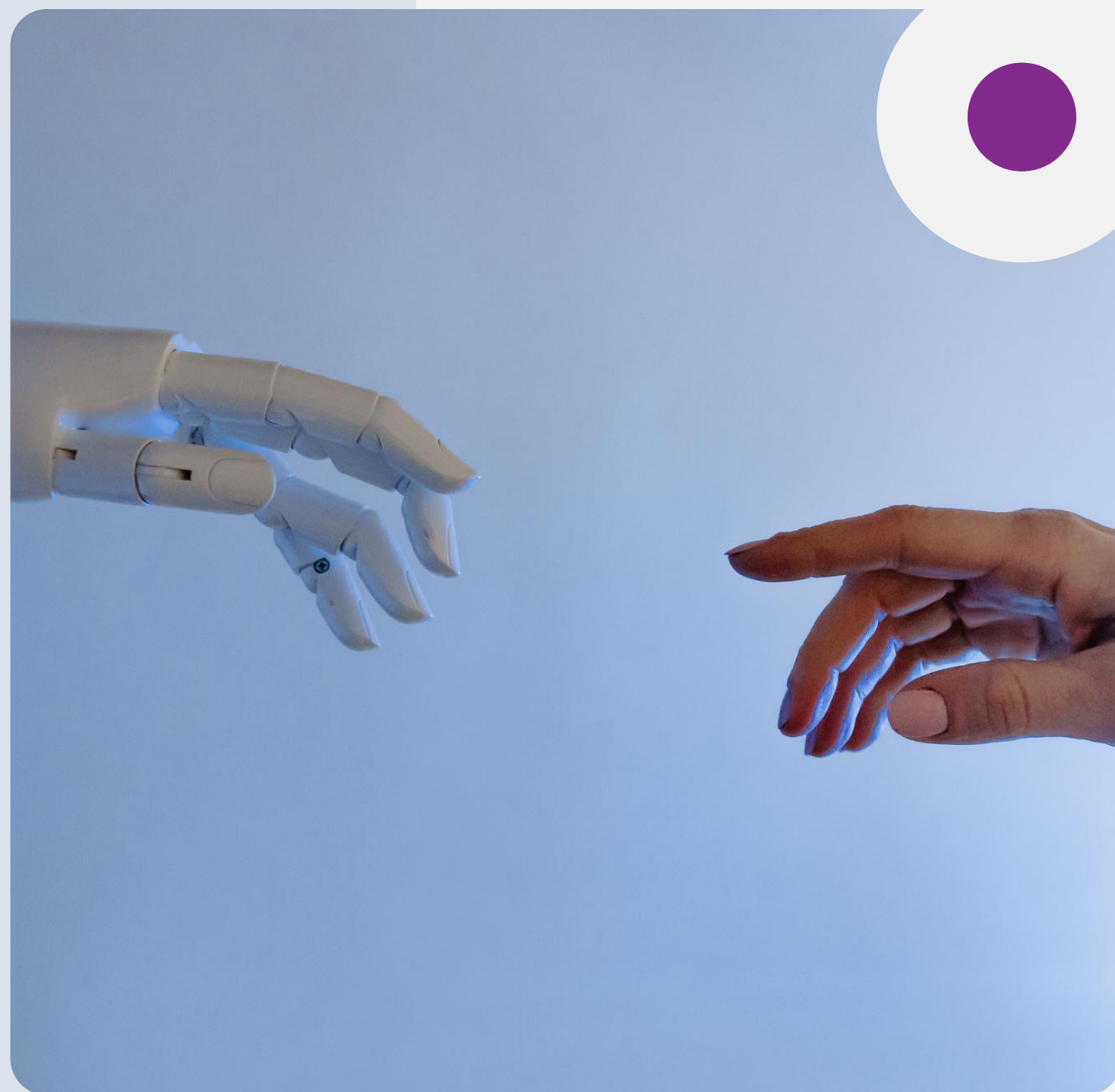


Lo que la IA puede aportar:

- Una vision general rápida de un campo de investigación.
- Identificación de bibliografía relacionada o afín en distintas disciplinas.
- Detección de temas emergentes y áreas poco exploradas.

Relevancia específica para las humanidades:

- Útil para áreas interdisciplinarias (humanidades digitales, estudios culturales, IA y ética).
- Sirve para definir el alcance en las primeras fases, más que para la selección final.



Lectura asistida por IA y Comprensión del texto

LA IA PARA LA ORIENTACIÓN, LAS PERSONAS PARA LA INTERPRETACIÓN

Capacidades:

- Resumen de textos académicos extensos.
- Extracción de argumentos clave, conceptos y contrastes.
- Comparación de perspectivas entre múltiples fuentes.

Nota crítica:

- Los resúmenes generados por IA reflejan patrones, no matices interpretativos..
- La lectura atenta sigue siendo esencial para:
 - La argumentación
 - El contexto
 - El posicionamiento teórico



Co-funded by
the European Union

Análisis de fuentes y Exploración de textos

LOS AVANCES DEL MAÑANA EMPIEZAN HOY.

Aplicaciones en la investigación en humanidades:

- Agrupación temática de textos o archivos.
- Identificación de patrones discursivos (por ejemplo, metáforas, sentimientos, encuadre).
- Apoyo a la codificación cualitativa con sugerencias generadas por IA.

Valor pedagógico:

- Ayuda a los estudiantes a detectar patrones antes de realizar un análisis cualitativo en profundidad.
- Fomenta la reflexión metodológica: ¿Por qué este patrón? ¿Qué significa?

Diseño de la investigación y Perfeccionamiento de las preguntas

LA IA AYUDA A PENSAR JUNTO CON EL INVESTIGADOR, NO EN SU LUGAR

La IA puede ayudar a:

- Reformular ideas de investigación generales en preguntas concretas..
- Explorar perspectivas teóricas alternativas
- Poner a prueba las hipótesis (“¿Qué argumentos en contra existen?”)

Límite importante:

- Las sugerencias de la IA deben evaluarse en función de:
 - Las normas disciplinarias
 - Los estándares éticos
 - La viabilidad de la investigación



Riesgos, sesgos y consideraciones éticas

Principales retos:

- Sesgos heredados de los datos de entrenamiento.
- Referencias inventadas o falsas. .
- Una dependencia excesiva que da lugar a un trabajo académico superficial.

CUESTIONES ÉTICAS ESPECÍFICAS DE LAS CIENCIAS HUMANAS:

Autoridad y autoría

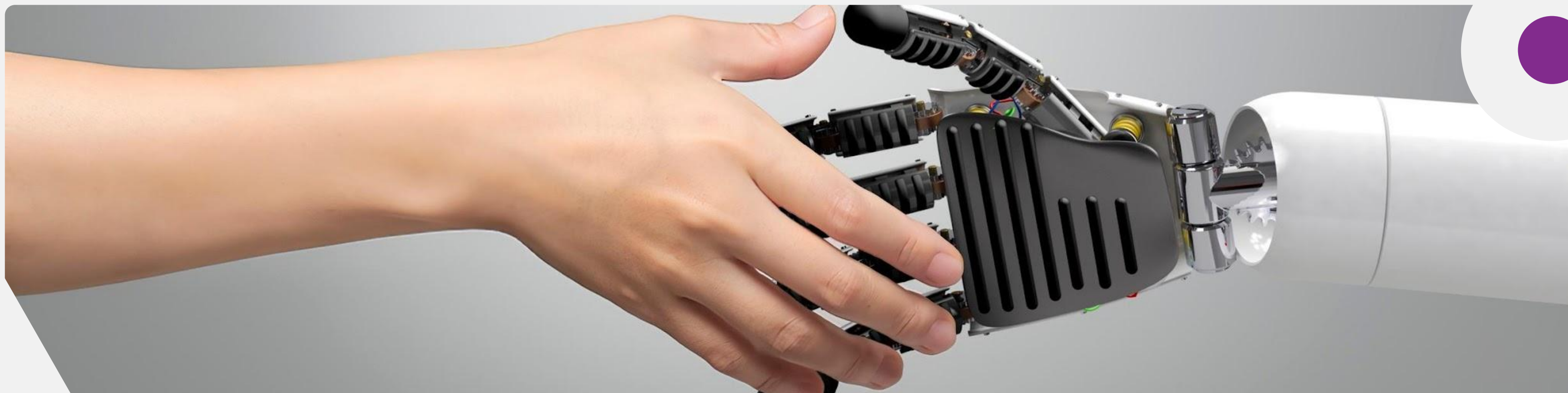
LA DESDIBUJACIÓN DE
LA VOZ ACADÉMICA Y
LA RESPONSABILIDAD

Justicia epistémica

CONOCIMIENTOS
MARGINADOS,
INSUFICIENTEMENTE
REPRESENTADOS O
EXCLUIDOS

Transparencia

LA INFLUENCIA OPACA DE
LA IA EN LAS DECISIONES
ACADÉMICAS



Buenas practices y estrategias

- Considerar la IA como una herramienta de investigación previa y reflexión, no como una Fuente de citas.
- Exigir que se indique el uso de la IA en los trabajos de investigación.
- Compañar los resultados de la IA con una revision humana obligatoria.
- Utilizar la IA para generar preguntas, no respuestas definitivas.
- Fomentar la comparación: resultados de la IA frente a interpretación humana.

Debate

BECA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS HUMANAS CON APOYO DE LA IA

Las herramientas de investigación basadas en la inteligencia artificial pueden mejorar la eficiencia al agilizar tareas que requieren mucho tiempo, como la búsqueda bibliográfica, la localización de fuentes, la síntesis y el análisis de patrones. Al automatizar estos procesos, los investigadores pueden dedicar más tiempo a la interpretación, la evaluación crítica y el desarrollo teórico, que constituyen las prácticas fundamentales de la investigación en humanidades (Holmes et al., 2022).

Los motores de búsqueda asistidos por IA y las herramientas de minería de textos también permiten a los investigadores trabajar con grandes archivos y conjuntos de datos, revelando conexiones y tendencias que podrían no ser visibles mediante el análisis manual por sí solo. Esta ampliación de escala resulta especialmente valiosa cuando se trabaja con documentos históricos, discursos o corpus textuales extensos.

Sin embargo, estos sistemas no comprenden realmente el significado ni el contexto; se basan en patrones estadísticos, lo que puede simplificar en exceso fuentes complejas u omitir matices (Bender et al., 2021). Dado que la investigación en humanidades depende de la interpretación, la ambigüedad y la sensibilidad cultural, el juicio humano sigue siendo esencial. Por lo tanto, los resultados de la IA deben tratarse como puntos de partida para la investigación, más que como conclusiones definitivas (Luckin et al., 2016).

Pregunta para el debate:

¿Cómo puede la IA ampliar la escala y la velocidad de la investigación en humanidades, al tiempo que preserva la interpretación crítica, la comprensión contextual y el rigor académico?

Responde a la encuesta **AQUÍ**

¡y analicemos juntos los
resultados!

Referencias

Bender, E. M., Gebru, T., McMillan-Major, A., & Shmitchell, S. (2021). On the dangers of stochastic parrots: Can language models be too big? In Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency (pp. 610–623). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3442188.3445922>

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence unleashed: An argument for AI in education. Pearson Education.

«La inteligencia artificial no es tan inteligente como crees, pero será más inteligente de lo que esperas».

GEOFFREY HINTON

El consorcio



<https://trustai.unibit.bg/>

Trust AI project

Descargo de responsabilidad: Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Nacional (AN). Ni la Unión Europea ni la AN se hacen responsables de los mismos.

Nº de ref. del proyecto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union

