

Elaboración de políticas de uso de la IA:

Elaborar políticas claras y exhaustivas para el uso de la IA en el aula y en el ámbito universitario



Objetivos del aprendizaje

Elaboración de políticas de uso de la IA

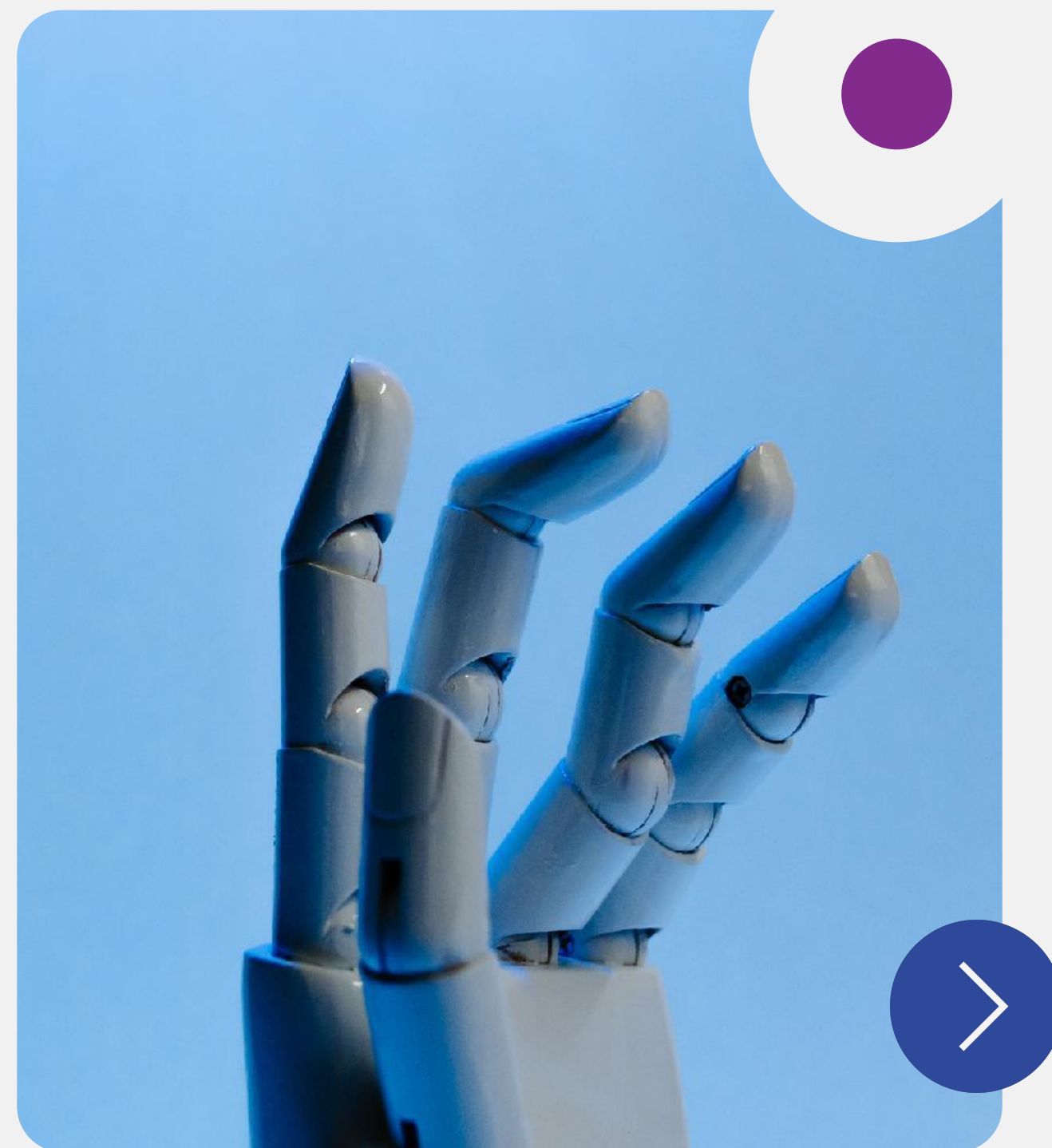


- Comprender cómo las herramientas de IA influyen en el aprendizaje y la evaluación, tanto en el aula como en el ámbito universitario, incluyendo las oportunidades y los retos que plantean.
- Elaborar políticas claras y justas sobre el uso de la IA que definan qué está permitido, qué no lo está y cuándo es adecuado recurrir a la IA como apoyo..
- Fomentar la integridad académica y la transparencia, incluyendo directrices sobre la divulgación de información, el uso responsable y el comportamiento ético de los estudiantes..



Por qué son importantes las políticas de uso de la IA en la educación

Las instituciones educativas reconocen cada vez más la importancia de contar con políticas claras sobre el uso de la inteligencia artificial para garantizar una integración responsable y ética de esta tecnología en las aulas y las universidades. Estas políticas describen cómo se pueden aplicar las herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la investigación, al tiempo que se salvaguarda la integridad académica, se fomenta la transparencia y se protegen los datos de los estudiantes y el personal. Mediante el establecimiento de directrices exhaustivas —desde las prácticas aceptables en el aula hasta la gobernanza institucional—, las escuelas y universidades pueden aprovechar el potencial de la inteligencia artificial de manera eficaz, minimizando al mismo tiempo riesgos como el uso indebido, los sesgos y las preocupaciones relacionadas con la privacidad.



Conceptos clave y definiciones

Política de uso de la IA

Directrices que definen cómo se pueden utilizar las herramientas de IA en la enseñanza, la evaluación y la investigación

Integridad académica

Trabajo honesto y original que refleje la propia comprensión del estudiante.

Uso aceptable de la IA

Utilizar la IA como apoyo (por ejemplo, para resumir, esbozar o editar el lenguaje)

Uso inaceptable de la IA

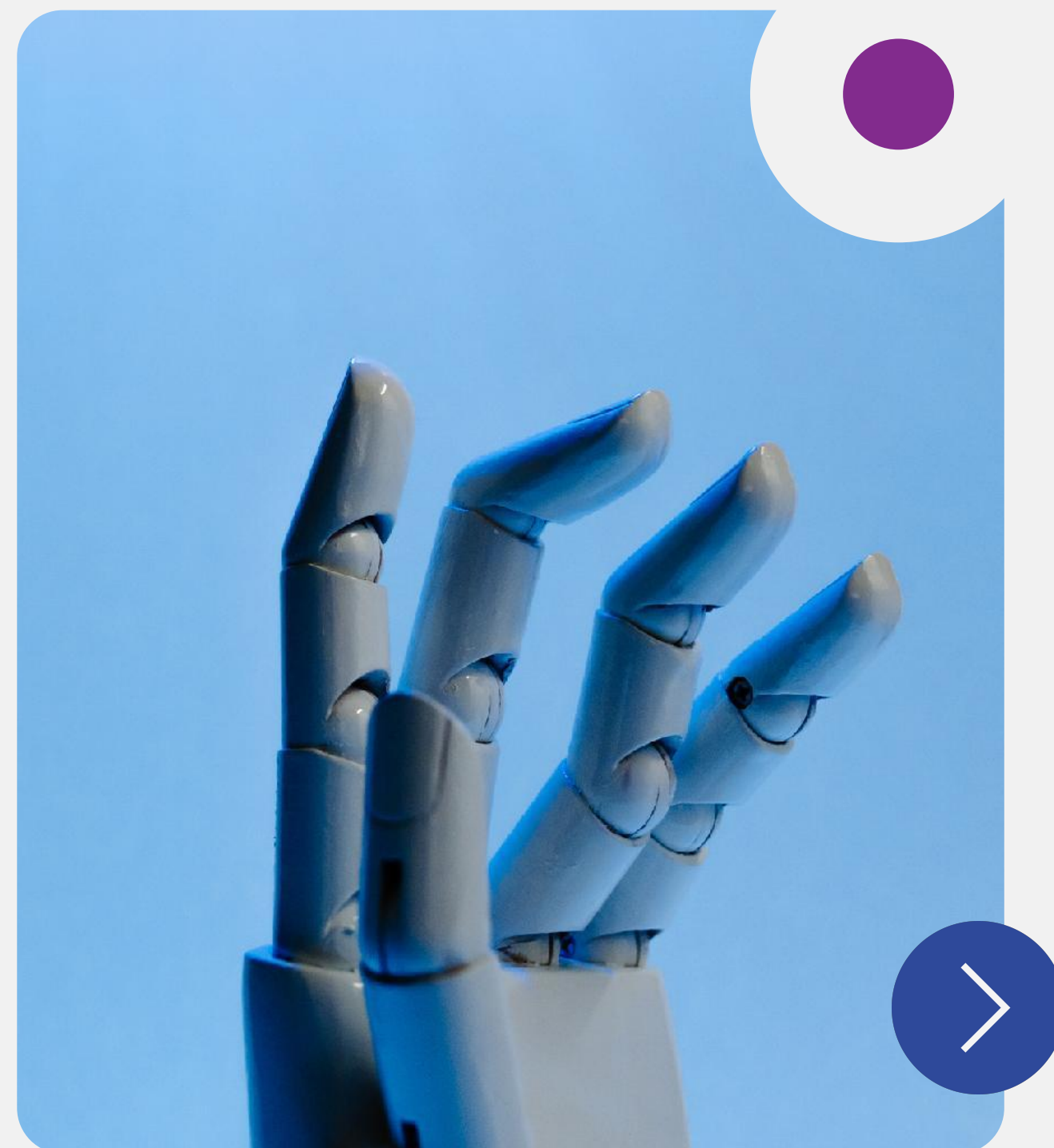
Presentar trabajos generados por IA como originales o utilizar la IA en exámenes.

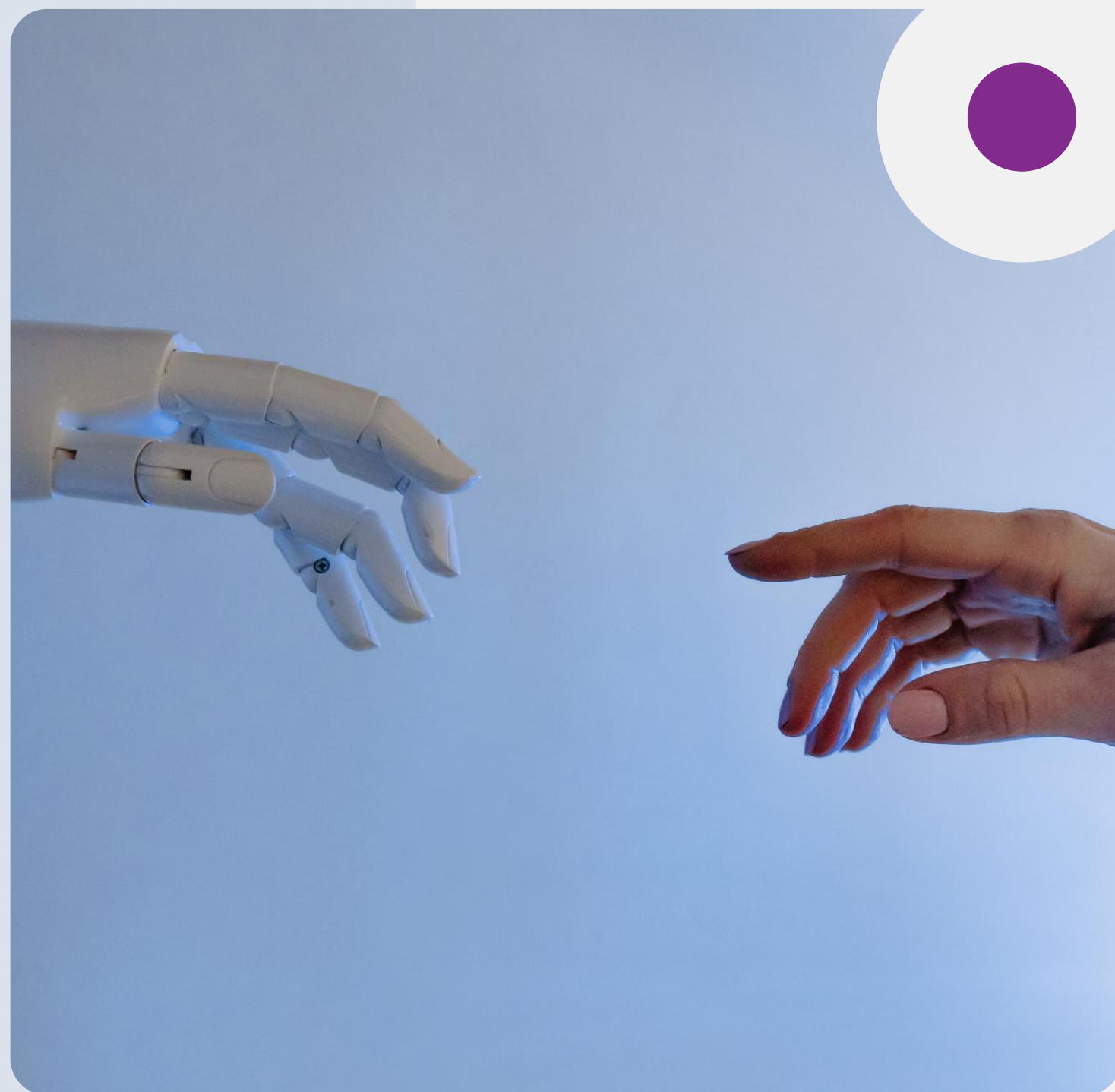
Transparencia y divulgación

Indicar claramente cuándo y cómo se ha utilizado la IA en el trabajo académico.

Plagio (relacionado con la IA)

Presentar contenidos o ideas generados por IA sin citar la fuente.





Definir el uso aceptable De la IA

QUÉ ESTÁ PERMITIDO, QUÉ NO ESTÁ PERMITIDO Y CUÁNDO ES ADECUADO RECURRIR A LA IA.

Las instituciones educativas necesitan definiciones claras de lo que se considera un uso aceptable de la IA. Cuando los estudiantes y el personal comprenden los límites, la IA puede facilitar el aprendizaje sin sustituir el pensamiento original ni el esfuerzo académico. Una política bien redactada establece las expectativas y reduce la confusión entre los distintos cursos y departamentos.

Una política sólida sobre el uso de la IA suele distinguir entre el apoyo permitido (como la lluvia de ideas o la mejora del lenguaje) y el uso prohibido (como la generación de trabajos completos o respuestas a exámenes). Al aclarar estas categorías, las universidades promueven la equidad, la coherencia y la innovación responsable en la educación..

Transparencia y divulgación

Normas para el uso de la IA



Orientación para estudiantes y personal:

- Reconocer el uso de la IA: indicar claramente en qué partes del trabajo académico, la investigación o a la creación de contenidos se han utilizados herramientas de la IA.
- Especificar la herramienta y su finalidad: mencionar la herramienta de IA concreta (por ejemplo, ChatGPT, Claude) y su función, como la redacción de borradores, la elaboración de resúmenes o la generación de ideas.
- Mantener la integridad académica: asegúrate de que se verifique la exactitud de todos los resultados de la IA y de que se citen siguiendo los estilos establecidos (APA, MLA)





Retos en la implementación de políticas de uso de la IA

Las instituciones educativas están elaborando políticas sobre el uso de la inteligencia artificial para garantizar una integración responsable y transparente de esta tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Estas directrices contribuyen a proteger la integridad académica, los datos de los estudiantes y la equidad, al tiempo que fomentan la innovación. Sin embargo, la aplicación de estas políticas en entornos académicos reales también plantea retos prácticos que las universidades deben abordar.

Riesgos relacionados
con la privacidad de los
datos

A LA HORA DE TRATAR LA
INFORMACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES Y DEL
PERSONAL

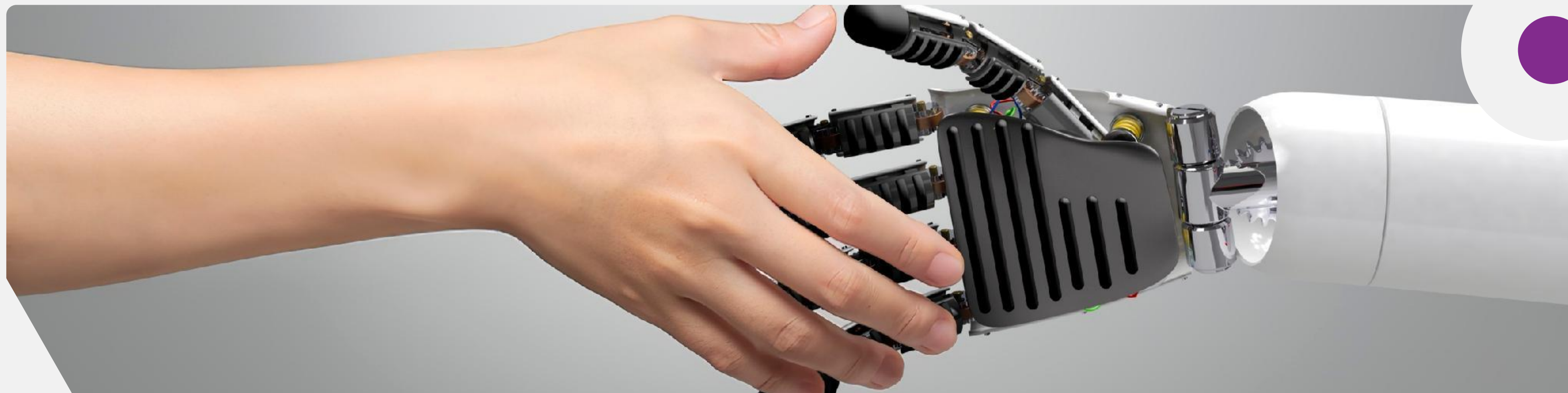
Sesgos en los
algoritmos

QUE AFECTAN A LA
IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES Y A LA
EXACTITUD

Costes elevados

PARA UNA APLICACIÓN
UNIFORME EN TODAS LAS
ASIGNATURAS

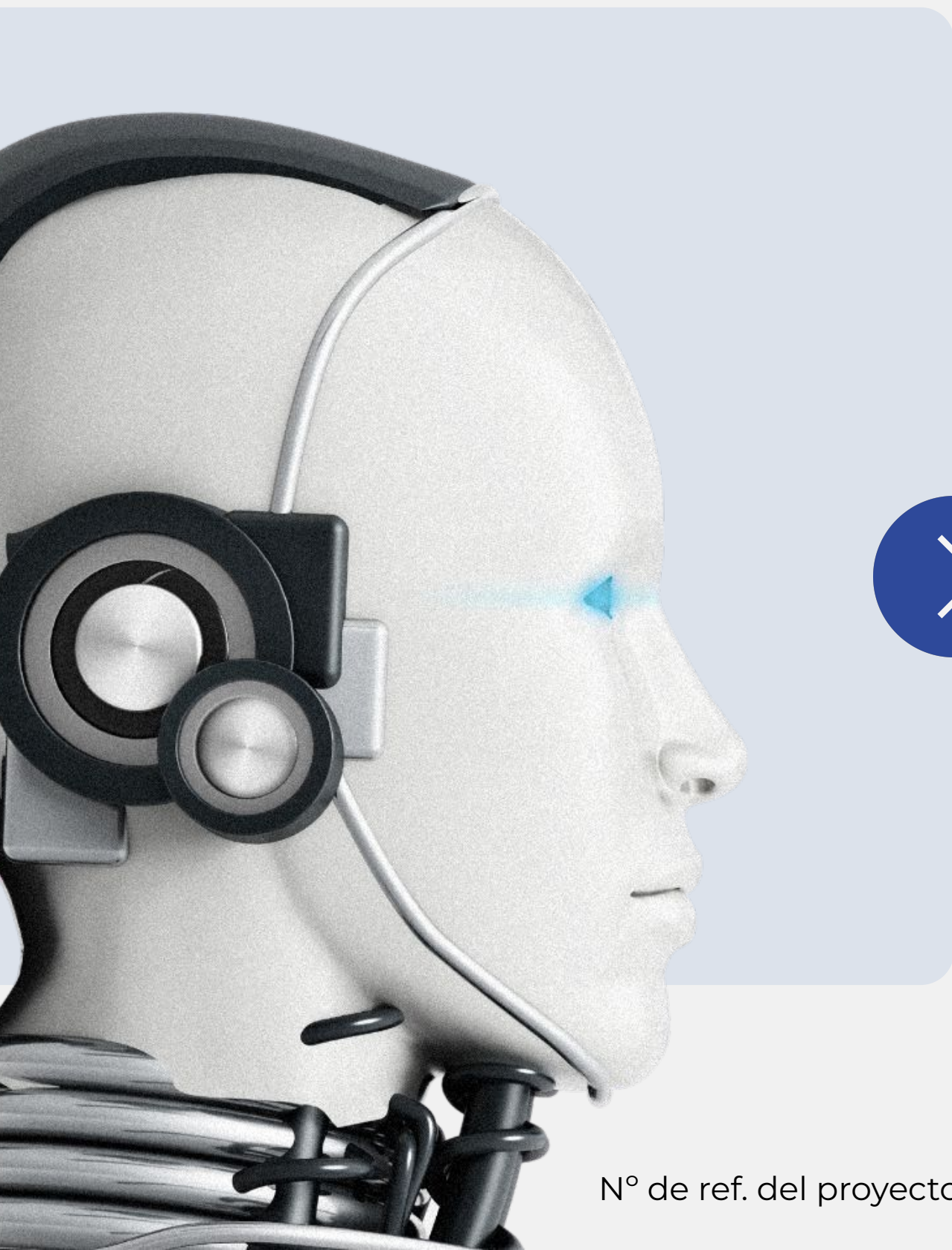




La gobernanza de la IA en las Universidades

La implantación de la IA en las universidades requiere un marco de gobernanza claro que garantice un uso ético y responsable. Por lo general, esta tarea recae en comités, el profesorado y los equipos de TI, que supervisan el uso de la IA y velan por el cumplimiento de los valores y la normativa de la institución (por ejemplo, el RGPD). Dado que la IA evoluciona rápidamente, las políticas deben revisarse y actualizarse periódicamente.





Tendencias futuras en materia de políticas de IA

Para la educación

LA EDUCACIÓN DEL MAÑANA NECESITA NORMAS CLARAS HOY MISMO.

El futuro de la IA en la educación incluirá un uso más generalizado de herramientas de IA generativa, asistentes de aprendizaje personalizados y sistemas de retroalimentación automatizados. A medida que estas tecnologías se vayan generalizando, las universidades y los centros educativos necesitarán políticas que evolucionen rápidamente y sigan siendo pertinentes en las diferentes disciplinas.

Es probable que las futuras políticas de uso de la IA se centren más en la transparencia, la innovación responsable y la alfabetización digital. Las instituciones que se mantengan a la vanguardia de estas tendencias estarán mejor preparadas para proteger la integridad académica, apoyar a los educadores y garantizar que los estudiantes aprendan a utilizar la IA de forma ética y eficaz.

La política en la práctica: Usos en el aula



UNAS DIRECTRICES CLARAS AYUDAN A QUE LA IA APOYE EL APRENDIZAJE, SIN SUSTITUIRLO.

Las herramientas de IA pueden complementar el aprendizaje en el aula cuando se utilizan para mejorar, y no para sustituir, el esfuerzo de los alumnos. Entre los usos aceptables se incluyen pedir a la IA que explique un concepto difícil en términos más sencillos, resumir una clase, generar preguntas para ejercicios de práctica o mejorar la gramática de un borrador. Por ejemplo, un alumno puede utilizar la IA para crear un esquema para un ensayo o para comprobar la claridad de su propia redacción.

Sin embargo, es necesario establecer límites claros. Los alumnos no deben utilizar la IA para generar trabajos completos ni para realizar tareas evaluadas sin comprenderlas. Por ejemplo, no es aceptable copiar y entregar un ensayo generado por IA, utilizar la IA para responder a preguntas de examen o pedirle a la IA que resuelva problemas de deberes destinados a ser evaluados.

Para garantizar la transparencia, los alumnos deben indicar claramente cómo se ha utilizado la IA, por ejemplo: «Se ha utilizado la IA para generar un esquema y mejorar la gramática». El objetivo no es prohibir la IA, sino utilizarla de forma responsable de manera que apoye el aprendizaje y la integridad académica.



La política en la práctica: evaluación y exámenes

A medida que la IA se integra en la evaluación, es fundamental contar con políticas claras para garantizar la equidad y la integridad académica. La IA puede servir de apoyo en la calificación y la retroalimentación, pero sin normas, también puede utilizarse indebidamente para hacer trampa o cometer plagio.

Las políticas deben definir claramente lo que está permitido. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar la IA para revisar la gramática o generar preguntas de práctica, pero no para redactar y entregar un ensayo, realizar un examen o resolver tareas calificadas. No es aceptable utilizar la IA durante un examen en línea ni copiar respuestas generadas por la IA.

Las políticas también deben explicar cuándo y cómo se puede utilizar la IA en las tareas y el trabajo en grupo, y exigir transparencia en la calificación. Los profesores deben saber si se han utilizado herramientas de IA y con qué finalidad.

Por último, las instituciones deben proteger los datos de los estudiantes y ofrecer formación. Cuando las normas son claras y se actualizan periódicamente, la IA puede servir de apoyo a la evaluación sin socavar la confianza ni el aprendizaje.





La política en la práctica: Investigación y redacción académica

- La IA puede servir de apoyo a la investigación (por ejemplo, resumiendo artículos, sugiriendo estructuras o ayudando en el análisis de datos)
- El investigador sigue siendo plenamente responsable de la exactitud, la originalidad y el contenido final
- **Uso aceptable:**
 - Utilizar la IA para esbozar un artículo o reformular el texto
 - utilizar la IA para identificar temas calve en la bibliografía
- **Uso inaceptable:**
 - copiar texto generado por IA sin revisarlo ni editarlo;
 - presentar ideas generadas por IA como propias sin citar la fuente.
- La transparencia es esencial:
 - indicar claramente cómo se ha utilizado la IA (por ejemplo, «la IA utilizada para el resumen de la bibliografía»);
 - citar el contenido generado por IA cuando sea pertinente.
- la IA no puede figurar como autor o coautor
- Objetivo: la IA debe apoyar el pensamiento crítico, no sustituirlo.

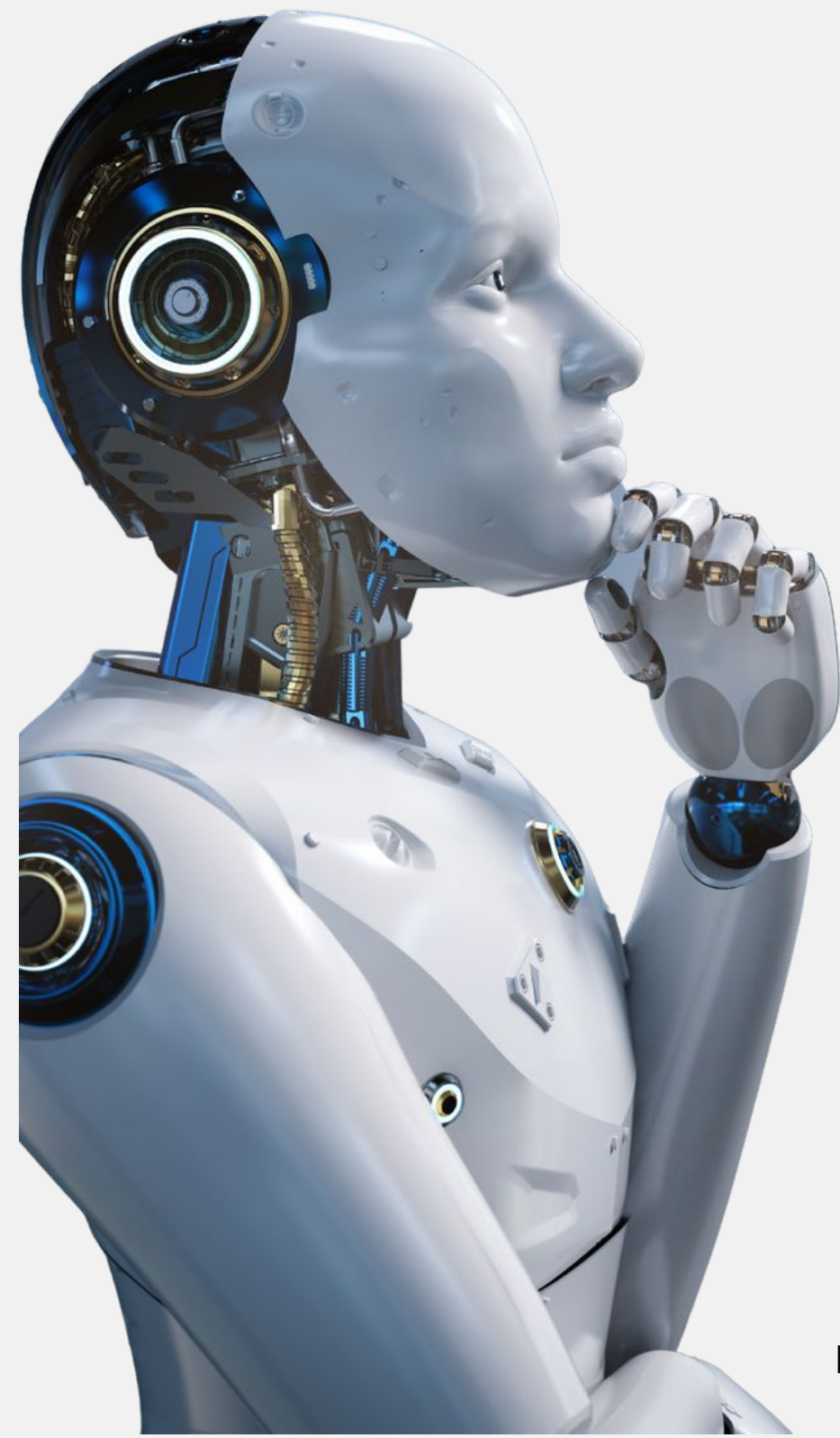


Formación y apoyo para estudiantes y personal

Las políticas sobre IA deben ir acompañadas de formación, no solo de normas. Las universidades pueden ofrecer talleres y guías que muestren cómo utilizar la IA en la práctica, incluyendo cómo informar de su uso, por ejemplo, indicando que «se ha utilizado IA para elaborar el esquema» o «para la edición lingüística».

Los estudiantes deben utilizar la IA para tareas de apoyo, como resumir o estructurar ideas, pero no para realizar los trabajos. El personal docente puede adaptar la evaluación mediante métodos como exámenes orales o reflexiones sobre el uso de la IA.

Las actualizaciones periódicas y la orientación continua garantizan un uso coherente de la IA, lo que contribuye a mantener la transparencia, la integridad académica y un aprendizaje eficaz.





Cómo lograr un uso eficaz de la IA

Marco normativo

Las políticas sobre IA deben ir acompañadas de una formación clara y de orientaciones prácticas. Las universidades pueden ofrecer talleres y recursos que muestren cómo utilizar la IA de forma adecuada y cómo informar de su uso, por ejemplo, cuando se recurre a ella para elaborar esquemas o realizar correcciones.

Los estudiantes deben aprender a utilizar la IA para tareas de apoyo, como resumir o estructurar ideas, pero no para realizar los trabajos. El personal docente debe adaptar los métodos de evaluación, por ejemplo, mediante exámenes orales o tareas de reflexión, para garantizar la transparencia.

Las actualizaciones periódicas y el apoyo continuo ayudan a mantener un uso coherente y responsable de la IA, protegiendo la integridad académica al tiempo que se mejora el aprendizaje.





Elaboración de políticas de uso de la IA

Elaborar políticas claras y exhaustivas para el uso de la IA en el aula y en el ámbito universitario.

Comienza la actividad



Referencias



- Baker, T., Smith, L., & Anissa, N. (2019). *Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges*. Nesta.
- European Commission. (2022). *Ethics guidelines for trustworthy AI*. Publications Office of the European Union.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- OECD. (2021). *OECD framework for the classification of AI systems*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/cb6d9eca-en>
- Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- UNESCO. (2021). *Recommendation on the ethics of artificial intelligence*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>



“La inteligencia artificial no es tan inteligente como crees, pero será más inteligente de lo que esperas.”

GEOFFREY HINTON

El consorcio



<https://trustai.unibit.bg/>

 Trust AI project

Descargo de responsabilidad: Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Nacional (AN). Ni la Unión Europea ni la AN se hacen responsables de los mismos.

Nº de ref. del proyecto: 2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Co-funded by
the European Union

